**СПРАВКА**

**по результатам психологического обследования детей**

Диагностическое обследование детей ДОУ проводилось в октябрь-ноябрь 2015 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование диагностической методики** | **Возрастная группа** | **Кол-во обследова-нных детей** | **Результаты диагностического обследования** |
| **низкий уровень** |  **средний уровень** | **высокий уровень**  |
| 1.  | Методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3 лет). Е.А.Стребелева  | группа для детей раннего возраста | 17 | первая группа - 0; вторая группа – 2 ребенка (11,8%);  | третья группа – 9детей (52,9%) | четвертая группа – 6 детей (35,3%) |

**Методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3 лет). Е.А.Стребелева**

***Группа для детей раннего возраста (Цыпышева С.А., Пендерева О.В.)***

Итог: первая группа - 0; вторая группа – 2 ребенка (11,8%); третья группа – 9 детей (52,9%); четвертая группа – 6 детей (35,3%).

***Анализ полученных данных:***

Во вторую группу вошли дети, которые не все задания выполняли самостоятельно. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действовали без учета свойств предметов. В характере их действий отмечалось стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотические действия, либо отказ от выполнения задания.

В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, дети справлялись с заданием. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут, что свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан.

Анализ детей, вошедших во вторую группу позволяет говорить о необходимости использования других методов изучения (обследования врача невролога).

Третью группу составили дети, которые заинтересовано сотрудничали со взрослым. Они сразу принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся их выполнить. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

Четвертую группу составляют дети, которые с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практического ориентирования, а в некоторых случаях на уровне зрительного ориентирования. При этом они очень заинтересованы в результате своей деятельности.

***Рекомендации:***

Для детей с отклонениями в развитии (вторая группа детей) должны быть созданы следующие педагогические условия:

- эмоционально-деловой характер взаимодействия взрослых с ребенком;

- коррекционная направленность предметно-развивающей среды;

- индивидуальные маршруты развивающего обучения и воспитания;

- систематические занятия с каждым ребенком;

- включение родителей в педагогический процесс.

Направления содержания развивающих занятий с детьми:

- Формирование способов усвоения общественного опыта (формирование сотрудничества ребенка с взрослым). Основой такого сотрудничества является, с одной стороны, эмоциональный контакт взрослого с ребенком, а с другой – правильное определение способа постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач. Важно сформировать у детей способность подражать действиям взрослого; умение понимать и использовать жестовую инструкцию, умение работать по образцу и по словесной инструкции.

- Особое место в работе с такими детьми должно занимать физическое воспитание, направленное на своевременное развитие двигательных навыков, умений и физических качеств, на развитие интереса к различным доступным ребенку видам двигательной активности. При этом внимание надо уделать совершенствованию ручной моторики, развитию ведущей руки, согласованности действий обеих рук, а также развитию мелких движений кистей и пальцев рук.

- Центральной задачей работы оказывается формирование ориентировочно-познавательной деятельности: развитие практического ориентирования на свойства и качества предметов – формирование целенаправленных проб, практического примеривания, а затем и зрительного соотнесения.

- Одним из основных направлений в работе является развитие речи.

- Формирование игровой деятельности и предпосылок к продуктивным видам деятельности (рисование, конструирование).

У детей второй группы необходимо формировать способы усвоения общественного опыта. Первым условием при этом является формирование сотрудничества ребенка с взрослым. Основой такого сотрудничества является, с одной стороны, эмоциональный контакт взрослого с ребенком, а с другой – правильное определение способа постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач. Важно сформировать у детей способность подражать действиям взрослого; умение понимать и использовать.

У детей третьей группы необходимо формировать активный интерес к свойствам и качествам предметов, развивать перцептивные действия (пробы, примеривание). При этом надо развивать интерес к продуктивным видам деятельности.

Важным направлением в коррекционной работе с этими детьми является формирование целостного представления об окружающей действительности, о человеке и взаимодействиях между людьми, познакомить детей с деятельностью человека.