

## **Приемы знакомства педагога и родителей на собрании**

На первом родительском собрании педагог знакомится с родителями и знакомит их друг с другом. Ниже приводятся возможные приемы организации такой работы.

### **«Игра в имена»**

Участники по очереди называют свое имя и дают себе характеристику по первой букве своего имени или, по договоренности, на любую букву, на все буквы. Например, имя Олег - ослепительная улыбка, легок на подъем, ем только сырые овощи, голубоглазый.

### **«История имени»**

Все участники собрания рассказывают, каким образом они получили свое имя, и что оно означает. Можно также рассказать о своей фамилии. Это очень интересная информация не только для родителей, но и для детей.

### **«Мое имя и Я»**

Участники собрания встают или садятся в круг. Учитель называет свое имя и свою значимую социальную роль: "Я учитель". Затем по порядку по кругу каждый родитель называет свою социальную роль. Усложненный вариант игры-знакомства - назвать предыдущих участников в соответствующей последовательности, при возможности повторяя их интонацию и жесты.

### **«Моё имя»**

Каждый участник рисует своё имя в качестве какого - либо предмета, погодного явления и т.д., с которым оно ассоциируется.

### **«Буквы моего имени»**

Предлагается пофантазировать, на что похожи буквы имен участников, какой они имеют характер, какого они цвета, добрые или злые и т. д. Можно при анализе одной и той же буквы использовать разные подходы - чем их больше, тем интереснее и тем лучше запоминается образ человека, представившего свое имя. Желательно при повторении букв подбирать каждый раз новый образ.

### **«Мое детское имя»**

Участники встают в круг. Один из родителей произносит имя, которым его называли в детстве. Следующий участник повторяет имя предыдущего и называет свое. Третий участник повторяет имя двух предыдущих и добавляет свое имя и т.д.

### **«Ласковое имя»**

*Вариант первый.*

Цель: позволяет запомнить имена друг друга, способствует созданию комфортной обстановки для каждого участника.

Материал: мяч.

Инструкция: «Вспомните, как ласково зовут Вас дома, или возможно звали Вас ваши родители в детстве. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, к кому мячик попадёт, называет одно или несколько своих ласковых имён. Кроме того, важно запомнить, кто каждому из Вас бросил мячик. Когда все назовут свои ласковые имена, мячик пойдёт в обратную сторону. Теперь нужно постараться не перепутать и бросить мяч тому, кто в первый раз бросил его к вам, а кроме того, произнести его ласковое имя».

### **«Ласковое имя»**

*Вариант второй.*

Материал: листы бумаги, цветные карандаши фломастеры, сенсорный мяч.

Родители сидят в круг. Психолог предлагает представить свое имя так, как ему комфортно. Как ему хотелось бы, чтобы его называли другие люди.

Предложить написать или нарисовать свое имя на листе бумаги.

### **«Какой Я»**

*Вариант первый.*

При такой игре используется имя прилагательное, желательно с визуализацией образа: "Я скромный", "Я сильный", "Я страшный и грозный", "Я романтический" и др.

### **«Какой Я»**

*Вариант второй.*

Материал: листы бумаги, фломастеры.

Родителям предлагается в течение 5 минут вспомнить свой жизненный девиз или то, чем он руководствуется в жизни и изобразить на листах бумаги (любым способом). Затем родители в свободном порядке представляются, затем объясняют свой девиз.

### **«Имена и хобби»**

Имена представляются в связке с любимым делом на сказочный манер: "Марья-искусница", "Илья-пророк", "Данила-мастер", "Петро-сказитель" и др.

### **«Бинго»**

Лист бумаги делится на 8-10 частей. В каждой части записывается фраза. Эти фразы могут быть подготовлены заранее классным руководителем, а могут быть составлены самими участниками родительского собрания. Свободно общаясь друг с другом, родители находят среди участников собрания людей, в чем-то на них похожими. Например, "родился в январе", "люблю шумную компанию", "имею большую библиотеку", "нравится зима", "люблю купаться" и т.д. Участникам надо найти как можно больше людей, которые имеют сходные с ними качества.

### **«Визитка»**

Группа рассаживается по кругу. В начале работы каждый участник оформляет карточку-визитку, где указывает свое имя. Один из участников представляется остальным и подбирает по отношению к себе какой-нибудь эпитет. Это прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя, позитивным образом характеризовать человека и по возможности содержать преувеличение. Например: «Гениальная Галина, Активная Ангелина».

### **«Автографы»**

Приготовление: напечатанный список родителей для каждого.

Это отличный способ познакомиться родителей друг с другом. Дайте каждому родителю список всех родителей. Затем каждый начинает обходить других, стараясь выяснить кто, есть кто. Начало положено выданными им списками с фамилиями и именами. После чего они сами должны выяснить, кому принадлежит, какое имя.

Обходя друг друга, игроки просят каждого родителя оставить на листе бумаги свой автограф. Например, если одного из родителя зовут Фесенко Александра, то другие родители должны получить его подпись рядом с его напечатанным именем.

### **«Представиться с помощью куклы»**

Цель: помочь снять напряжение и неуверенность, позволяет лучше узнать друг друга.

Материал: кукла, либо мягкая игрушка.

Ход упражнения: предлагается представиться с помощью куклы/игрушки и рассказать о себе. Ведущий и другие участники могут задавать вопросы, уточнять.

#### **«Любимые животные»**

Каждый участник рисует или называет свое любимое животное и рассказывает, чем оно его привлекает, как оно связано с его характером. Можно ситуацию сопровождать действиями и движениями, характерными для данного животного.

#### **«Любимое занятие»**

Предлагается как можно интереснее рассказать о своем любимом занятии, чтобы всем захотелось это делать.

#### **«Представление самого себя и своего соседа»**

Сначала родители рассказывают о себе в парах, затем нужно создать малые группы и представить друг друга. Тот, о ком говорят, при необходимости дополняет сказанное. Затем малая группа представляет своих членов всей группе родителей.

#### **«Предмет моего детства»**

На столе раскладываются различные предметы. Это могут быть камешек, мячик, игрушка, записка и другие предметы. Каждый выбирает для себя тот предмет, который связан с его детством, и рассказывает соответствующий эпизод из своей жизни.

#### **«Кино моего детства»**

Участникам предлагается обсудить, какой эпизод из своей жизни они бы хотели экранизировать, какой жанр фильма считают приемлемым для этого (научно-популярный, документальный, художественный). Каких режиссеров и актеров они бы пригласили? Почему? Перечень вопросов можно продолжить.

#### **«Знакомство – представление»**

Каждый должен познакомиться со своим соседом и представить его всем. При этом необходимо обращать внимание на положительные личностные характеристики, которые могли бы заинтересовать всех присутствующих.

#### **«Презентация соседа»**

Каждый родитель выбирает себе пару среди присутствующих. Далее идет общение по принципу журналистского интервью. Представление соседа происходит с учетом регламента (1-2 минуты), юмористический компонент в сообщении поощряется. В завершении представления определяется пара-победитель.

#### **«Хобби глухих»**

Каждый изображает на бумаге символ своего увлечения. Разговаривать при этом запрещается. Каждый должен, используя только наглядное представление, найти партнера, то есть того, у кого сходные с ним интересы. Далее идет презентация друг друга с определением точности совпадения невербальных и вербальных компонент.

#### **«Узелки»**

Участникам раздаются нити длиной 30-40 см. Родители связывают свои нити, если у них есть что-то общее. Это может быть профессиональный аспект, семейный, внешний признак, любимый цвет, количество детей и т. д. В результате образуется одна общая нить. Далее каждый рассказывает о том, что его объединило в общую систему.

### **«Сообщение»**

Материал: листы бумаги, фломастеры.

Родителям предлагается схематично изобразить информацию о себе (имя, профессию, хобби, черты характера... что он считает нужным). Затем происходит презентация.

### **«Игра в мяч»**

Родители и воспитатель встают в круг. Педагог берет мяч и бросает его одному из участников. При этом он должен назвать имя того участника, которому бросает мяч, и свое имя. Примерно так: "Вас зовут ..., а меня...". Если кто-нибудь ошибется, то это воспринимается с доброжелательной иронией и с соответствующими поправками. Игра продолжается до тех пор, пока не будут представлены все участники. Затем можно предложить родителям, не разговаривая, выстроиться в ряд друг за другом по алфавиту, объединиться в группы, если имена начинаются с одной буквы и т. д.

### **«Здравствуйте»**

«Известно, что слово «здравствуйте» может быть произнесено на все лады. Попробуйте выявить свой потенциал использования приветствия. Пусть каждый по кругу произнесет слово «здравствуйте» по-своему».

### **«Оформление бейджа»**

К приходу родителей педагоги вместе с детьми готовят для каждого гостя бейдж с именем-отчеством. Подобная «мелкая» забота может принести огромную радость взрослым: оказывается, их приход на собрание достаточно важное событие, к которому организаторы готовились заранее. Кроме того, бейджи с именем-отчеством участников помогут созданию сообщества родителей-единомышленников. Ведь зачастую даже после нескольких лет посещения ребенком детского сада многие мамы и папы не знают, как зовут родителей детей группы их ребенка. Вот бейджи и помогут им устанавливать контакты сначала на собрании, а потом и после его проведения. Бейджи могут пригодиться и самому педагогу, если он пока не знает имени-отчества каждого присутствующего.

### **«Доброе животное»**

Психолог и родители встают в круг и берутся за руки. Психолог говорит: представьте себе, что мы - одно большое животное. Будем дышать все вместе: шаг вперед – вдох, шаг назад – выдох. Упражнение выполняется 3 раза.

### **«Давайте поздороваемся»**

Звучит спокойная музыка, родители ходят по залу, если психолог хлопает в ладоши один раз - родители здороваются за руку, если два раза – локтями, если три раза – спинами.

### **«Комплименты»**

Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить, называя его по имени. Например «У тебя такие красивые глаза Галина...» Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу.

### **«Хвасталки»**

Ведущий предлагает «похвастаться» друг другу: один рассказывает, другой его слушает и в конце реплики говорит: «Я рад за тебя!»

### **«Снежный ком»**

Цель: позволяет скорее запомнить имена друг друга, установить контакт.

Ход игры: Первый громко называет своё имя. Второй повторяет имя первого участника и называет своё. Третий называет имя первого участника, затем второго и называет своё имя. Последний называет всех по очереди и представляет себя. Упражнение заканчивается, когда первый участник назовёт по именам всю группу.

### **«Чьи руки?»**

Один из участников выходит в центр круга и закрывает глаза, остальные подходят к нему и кладут свои руки на его ладони. Задача участника - угадать, чьи это руки.

### **«Пересядьте те, кто...»**

Все сидят в кругу, в центре один водящий (сначала это всегда тренер). Лишний стул убирается, а стоящий в центре круга говорит: «А сейчас пересядут все те, кто... » и задается условие, относящееся к большинству сидящих. Например: пили сегодня кофе, ехали в метро, в черной обуви и т. п. Все участники, к которым подходит этот признак, должны быстро встать и пересесть на другое освободившееся место. Нельзя оставаться на месте, если это к вам относится, нельзя садиться на места справа и слева. Водящий занимает первое освободившееся место. Тот, кто остался без места, становится водящим — и он задает следующее условие и т. д.

### **«Ребенок в нас»**

Бросая мяч, участники обращаются друг к другу с фразой: «Мне кажется, в детстве ты был(а)...» В ответ каждый может согласиться или нет с данной ему характеристикой. Это упражнение помогает участникам глубже познакомиться, кроме того, способствует активизации детского эго-состояния родителей.

### **«Игра с мячом»**

Цель: Закрепить знакомство родителей и педагога друг с другом; выявить интересы и увлечения родителей.

Каждый по кругу повторяет свои имя и отчество, называет профессию и увлечение. Например: «Я, Наталья Николаевна, люблю шить». Далее ведущий (стоит в круге) кидает мяч, называя своего адресата по имени, отчеству и увлечению; тот ловит мяч и кидает другому. Кто ошибается, должен заново назвать всех по кругу.

### **«Клубочек знакомств»**

Материал: клубок ниток.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. У каждого из вас есть возможность сообщить нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Может быть, кто-нибудь из вас захочет рассказать о своей работе, или о том, чем он любит заниматься в свободное время. У вас есть минута, чтобы подумать, что вы хотите рассказать нам о себе... Например, «Меня зовут... и я очень люблю петь...» (Зажмите свободный конец нити крепко в руке и киньте клубок следующему родителю).

Таким образом клубок передается дальше и дальше, пока все родители не окажутся частью одной постепенно разрастающейся паутины. Затем поговорите с родителями обо всем, что может способствовать сплоченности. Спросите их: «Как вы думаете, почему мы составили такую паутину?»

После этого разговора нужно будет снова распутать паутину. Для этого каждый родитель должен возвращать клубок предыдущему, называя его по имени. Так продолжается до тех пор, пока клубок не вернется к вам обратно. Возможно, когда нить будет запутываться – в таких ситуациях можно с юмором прокомментировать ситуацию, сказав, что члены группы уже связаны между собой.

## **Знакомство.**

### *Вариант первый.*

Каждый участник собрания называет своё имя и демонстрирует 2-3 любимые вещи (фотографию, книжку и т.д.) и рассказывает о событиях связанных с ними.

### *Вариант второй.*

Передаем мяч по кругу со словами: «Привет меня зовут..., я мама ...!» сосед отвечает «Очень приятно, а меня зовут...!».

## **«Знакомство за 5 минут»**

Цель: Познакомить участников встречи друг с другом, создать атмосферу эмоциональной комфортности.

Правила игры: Участникам предлагается выбрать собеседника и в течении 5 минут вести беседу с малознакомым человеком. Ведущий может рекомендовать тему для знакомства (профессия и семья, мои интересы и семейные увлечения и т.д.). В игре участвуют не только родители, но и педагоги. По окончании беседы, вернувшись в круг, каждая пара представляет друг друга. Ведущий обобщает результат презентации.

## **Упражнение «Смысл моего имени»**

Ведущий собрания предлагает познакомиться и сделать это следующим образом: всем участникам группы необходимо сделать визитные карточки со своим именем. Одновременно с оформлением визиток участникам нужно подумать над заданием: придумать «перевод» своего имени с неизвестного языка. Затем, когда визитки готовы, всем по очереди предлагается назвать свое имя, а затем сообщить, как оно «переводится».

Главная идея этого упражнения - дать возможность при первом знакомстве подчеркнуть свою индивидуальность.

## **Упражнение «Объявление»**

В течение 5 минут каждый должен составить объявление о своих услугах (для группы, для ребенка), которое бы отражало уникальность, способности каждого родителя. Затем в течение одной минуты объявление зачитывается перед всеми. Группа может задавать любые вопросы по содержанию объявления, дабы удостовериться, действительно ли стоит воспользоваться услугами этого родителя.

## **«Давайте познакомимся!»**

### *Вариант первый.*

Все сидят в кругу:

- а) назвать имя;
- б) цвет настроения;
- в) на что похоже настроение;
- г) что хочется сделать, сказать.

### *Вариант второй.*

Все сидят в кругу.

Инструкция. «Сейчас я дотронуся до того, кто сидит справа от меня, и назову свое имя, он примет мое приветствие и точно таким же образом дотронется до своего соседа, передавая привет ему, и так далее, пока мое приветствие опять ко мне не вернется, только уже с другой стороны».

## **«Представь свое имя в движении».**

Ход игры: участники сидят в кругу. Поочередно, по часовой стрелке, они делают телодвижения, выражающее их имя. Это упражнение более эффективно, если попросить всех повторять имена и телодвижения.

### **«Представление»**

Инструкция. «Сейчас вы разобьетесь на пары, в которых каждый расскажет о себе своему партнеру. Ваша задача - подготовиться к представлению своего партнера всей группе. При этом главное - подметить индивидуальность партнера, рассказать о нем так, чтобы остальные участники запомнили его. Затем все участники сядут в круг и начнется представление».

### **«Имя и качество».**

Цель: знакомство участников.

Инструкция: «Нам предстоит совместная работа, а потому нужно познакомиться и запомнить имена друг друга. Представимся друг другу. Сделаем это так, передавая друг другу игрушку, назовите свое имя и какое либо одно свое качество, начинающееся с любой буквы имени».

Подводя итоги, педагог обращает внимание участников на разнообразие качеств личности каждого участника, подчеркивает, что, несмотря на то, что все они очень разные, им предстоит совместная работа.

### **«Ассоциации»**

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Родители сидят по кругу. Педагог предлагает написать на листочках бумаги название того животного, с которым каждый ассоциирует себя.

Педагог: «Если бы вы были животными, то какими?»

Затем педагог предлагает одному из родителей произнести вслух название «своего» животного. После того, как животное названо, предлагается встать, показывая написанное на листочке слово, тем родителям, кто написал это же животное и внимательно посмотреть, стараясь запомнить, на тех, кто ассоциирует себя так же, как и он сам.

Педагог предлагает данной группе родителей выйти из круга и обсудить, почему они объединены названием одного животного.

Педагог: «Вы написали название животного (озвучить какого). Как вы думаете, почему вы выбрали именно это животное?»

Продолжить это упражнение до тех пор, пока не будут задействованы все участники. После того, как будут сформированы все группы по этому признаку, предложить одному представителю от каждой группы поделиться выводами, сделанными группой. Если какие-то животные не были названы, предложить озвучить всех, отметив индивидуальность оставшихся участников.

### **«Герб»**

Педагог раздает каждому родителю фломастер и чистый лист бумаги с просьбой разделить его на 4 части, внося в каждую из них определенную информацию:

- придумайте и нарисуйте в левом верхнем углу символ своего имени;
- в правом верхнем углу нарисуйте символ своего самого большого достижения или того, чем вы гордитесь;
- в левом нижнем углу нарисуйте символ своего маленького секрета (Ваш секрет не должен быть серьезным, он может носить шуточную информацию, либо такую, о которой никто из присутствующих не знает);
- в правом нижнем углу нарисуйте символ своего хобби.

Педагог заполняет свой герб вместе с родителями.

Когда все родители закончат заполнять свои гербы, педагог просит их встать и походить по аудитории в течение 5 минут, представляя свой герб и знакомясь с гербами, как можно большего количества других родителей. Затем гербы выкладываются на пол, каждый герб лежит возле стула родителя.

### **«Взаимные презентации»**

Цель: развитие умения презентовать себя, мыслить о себе позитивно; тренировка памяти, обучение концентрации внимания на партнере.

- Сейчас мы разобьемся на пары. Дается 10 минут на то, чтобы вы рассказали друг другу о себе как можно подробнее - ведь вам предстоит представлять своего партнера всем родителям. Постарайтесь получить как можно больше разносторонней информации о своем партнере. Хотелось бы, чтобы вы отразили в самопрезентации следующие самые важные вопросы:

- Что я ценю в самом себе;
- Предмет моей гордости;
- Что я умею делать лучше всего;
- Чего я жду от наших встреч на родительских собраниях;
- Больше всего меня интересует тема: «            » и т.д.

### **«Презентация»**

Цель: развитие умения презентовать себя, мыслить о себе позитивно; развитие умения концентрировать внимание.

Каждый из вас сейчас будет рассказывать о своих сильных сторонах: о том, что он любит, ценит, принимает в себе, о том, что дает чувство внутренней уверенности в разных ситуациях (семья, работа, хобби - по желанию). Главное говорить уверенно, четко, не останавливаясь в течение 2 минут (только хорошее, некую хвалебную оду себе любимому, вспомните, как хвастаются дети). Остальным важно внимательно слушать (а не судорожно думать, что будешь говорить сам). По окончании рассказа группа может задать любой вопрос.

Насколько это привычно и легко, говорить о себе хорошо? Поднимите руку те, кому было легко говорить о себе. Похлопаем им. Что вы можете сказать об этом упражнении? Очень важно уметь хвалить себя. Успешный человек себя любит, ценит, уважает, и поэтому его воспринимают также.

### **Представление самого себя и своего соседа.**

Сначала родители рассказывают о себе в парах, затем нужно создать малые группы и представить друг друга. Тот, о ком говорят, при необходимости дополняет сказанное. Затем малая группа представляет своих членов всей группе родителей.

### **«Имя и эпитет»**

Родители вместе с педагогом рассаживаются по кругу. Педагог предлагает представиться одному из родителей остальным участникам группы и подобрать по отношению к себе какой -нибудь эпитет. Это прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя, позитивным образом характеризовать человека и по возможности содержать преувеличение. Например: «Гениальный Геннадий. Активный Анатолий. Светлая Светлана и т.д.).

### **«Нить знакомства»**

Родителям раздаются цветные нити или ленты длиной 20-30 см. Родители связывают свои нити, если у них есть что-то общее. Это может быть профессиональный аспект, семейный, внешний признак, любимый цвет, количество детей и т.д. В результате образуется одна общая разноцветная нить. Далее каждый рассказывает о том, что его объединило в общую нить знакомства друг с другом, что нового они узнали друг о друге.

### **«Числа моей жизни»**

Родители вместе с педагогом рассаживаются по кругу. Каждый родитель задумывает число, которое имеет значение в его жизни. Это может быть знаменательная дата, возраст, номер дома, число членов семьи и т.д. Это задуманное число необходимо записать большими цифрами на листе бумаги. Все по очереди выкладывают свои листки на пол в центр круга, а другие члены



группы должны за 2 минуты постараться отгадать, почему это число так важно для данного родителя. После этого он сам разъясняет группе значение этого числа.

### **«Выбор траектории»**

Цель: развитие умения осознавать собственные предпочтения и склонности.

Педагог включает фоновую музыку (среднего темпа) и дает следующую инструкцию:

«У многих людей есть привычка, размышляя над решением какой-либо сложной задачи, двигаться по замкнутой траектории. Кто-то движется по кругу ... (показ), кто-то предпочитает ходить, совершая более резкие повороты, т.е. описывая квадрат или прямоугольник ... (показ), кто-то как будто шагает вдоль сторон треугольника... (показ). И наконец, встречаются люди, которые размышляя, движутся по траектории, которую мы называем зигзагом ... (показ). У вас есть несколько минут на то, чтобы подвигаться по комнате, опробуя все эти траектории. Можно уменьшить или увеличить размеры описываемых фигур по вашему желанию».

Родители начинают двигаться по комнате под музыку. Педагог мягко пресекает разговоры: нужно, чтобы каждый сумел настроиться на свои внутренние ощущения. 5-7 минут достаточно, чтобы каждый определился в своем выборе.

- Я предлагаю вам разделиться: «круги», «квадраты», «треугольники», «зигзаги» и занять разные зоны в помещении. А теперь посмотрите, кто еще оказался в одной группе с вами? Кто так же, как и вы, предпочитает именно эту фигуру? Видимо, что-то объединяет вас, видимо, есть в вас нечто схожее, раз ваши вкусы в отношении этой фигуры совпадают. Обсудите в группах, в чем сходство между вами - людьми, выбравшими круг, квадрат, треугольник или зигзаг. Почему именно эта фигура оказалась для вас наиболее симпатичной?

После 5 минутного обсуждения каждая группа представляет свое обоснование сделанного выбора: чем выбранная фигура предпочтительнее остальных и как можно охарактеризовать людей, выбирающих эту фигуру.

- и сейчас у вас есть возможность сравнить точки зрения вашей группы с мнением психологов, работающих в таком направлении, как психогеометрия.

Краткая психологическая характеристика основных форм личности на основе предпочтения геометрических фигур.

**КВАДРАТ.** Это, прежде всего неутомимый труженик. Трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, позволяющее добиваться завершения работы, - вот чем знамениты истинные Квадраты. Выносливость, терпение и методичность обычно делают его высококлассным специалистом в своей области. Этому способствует и неутолимая потребность в информации. Квадраты - коллекционеры всевозможных данных. Все сведения систематизированы, разложены по полочкам. Квадраты заслуженно славятся эрудитами, по крайней мере, в своей области. Мыслительный анализ – сильная сторона Квадрата.

**ТРЕУГОЛЬНИК.** Эта форма символизирует лидерство, и многие треугольники ощущают в этом свое призвание. Самая характерная особенность - способность концентрироваться на главной цели. Треугольники - энергичные, неустойчивые, сильные личности, которые ставят ясные цели и, как правило, достигают их! Треугольник – очень уверенный человек. Сильная потребность быть правым и управлять положением дел делает Треугольника личностью, соперничающей, конкурирующей с другими. Доминирующая установка в любом деле это установка на победу, успех! Он часто рискует, бывает нетерпимым к тем, кто колеблется в принятии решения. Треугольники заставляют все и всех вращаться вокруг себя, без них жизнь потеряла бы свою остроту.

**КРУГ.** Это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, заинтересован, прежде всего, в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга - люди и их благополучие. Круг чаще всего служит тем «клеем», который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т.е. стабилизирует группу. Они обладают высокой чувствительностью, способностью сопереживать. Естественно, что люди тянутся к Кругам. Круги великолепно «читают» людей и в

одну минуту способны распознать притворщика, обманщика. Для Круга нет ничего более тяжелого, чем вступать в межличностный конфликт. Круг счастлив тогда, когда все люди ладят друг с другом. Поэтому в конфликтной ситуации он уступит первым. Круги не слишком беспокоятся в чьих руках будет власть. Лишь бы все были довольны, и царил мир. Однако в одном они проявляют завидную твердость. Если дело касается вопросов морали или нарушения справедливости. Главные черты их стиля мышления ориентация на ценности, чувства и стремление найти общее даже в противоположных точках зрения. Можно сказать, что Круг - прирожденный психолог.

ЗИГЗАГ. Эта фигура символизирует креативность, творчество, хотя бы потому, что она самая уникальная из всех и единственная разомкнутая фигура... Доминирующим стилем мышления является комбинированный стиль: сочетание абсолютно различных людей и создание на этой основе чего-то нового и оригинального. Причем, используя свое природное остроумие они могут быть весьма язвительными, «открывая глаза другим» на возможность нового решения. Зигзаги не любят монотонных способов работы. Когда зигзаг независим от других в своей работе, начинает выполнять свое основное назначение - генерировать новые идеи и способы работы. Зигзаги устремлены в будущее, мир идей для них так же реален, как мир вещей для остальных. Зигзаги - неутомимые проповедники своих идей и способны мотивировать всех вокруг себя. Однако они не слишком настойчивы в доведении дела до конца (так как с утратой новизны теряется и интерес к идее).

