

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 «Умка»



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**Психологического сопровождения
образовательного процесса**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67 «Умка»

Принято на педагогическом совете № 6
Протокол № 6 от 19.08.2015 г.

Утверждаю
Заведующего МБДОУ ДС №67
«УМКА»

Щеголева О.В.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

***по психологическому сопровождению реализации примерной
основной образовательной программы дошкольного
образования***

Педагог:

Халимова Винера Фаритовна,
педагог-психолог первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	14
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	21
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования	23
1.3. Направления работы педагога-психолога	32
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
2.1. Описание психологического сопровождения образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка	33
2.1.1. Образовательные области	37
2.1.2. Комплексно-тематическое планирование	39
2.2. Система мониторинга	54
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	55
3.2. Циклограмма педагога-психолога	61
Литература	62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Рабочая учебная программа, разрабатывается, утверждается и реализуется в дошкольном образовательном учреждении:

✚ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

✚ с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки».

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 "Умка" (далее МБДОУ) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целью Образовательной Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Образовательной Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Рабочая учебная программа по реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (далее Программа) разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе дошкольного образования и локальными актами ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию деятельности педагога-психолога, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая учебная программа педагога-психолога обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение воспитанниками готовности к школе.

№	Группа	Количество комплектов
1	Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	1
2	Группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	3
3	Группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	1
4	Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет	2
5	Группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет	2

Необходимость организации психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении подчеркивается в документах, определяющих государственную политику в области образования, в которых указываются меры, направленные на обеспечение доступности и качества образования:

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

Необходимость в обеспечении предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательной организации, создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и

повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательной организации.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 27. Структура образовательной организации.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

- Федеральные государственные образовательные стандарты.

Необходимость создания психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы.

Необходимость оказания помощи детям, имеющим проблемы, предполагающая комплексный подход и особые условия для работы специалистов особой квалификации, нашла свое практическое воплощение в психолого- педагогическом сопровождении.

Психологическое сопровождение представляет собой ответ науки и практики на требования общества гарантировать помощь и поддержку любому ребенку, оказавшемуся в ситуации, создающей угрозу его развитию и здоровью.

Сопровождение является особой формой осуществления пролонгированной психологической помощи. Отличительной особенностью его является не «исправление недостатков и переделка», а поиск и раскрытие внутреннего потенциала, активизация внутренних ресурсов по решению проблем для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребенка.

Деятельность психолого-педагогического сопровождения направлена на обеспечение двух согласованных процессов:

- индивидуальное сопровождение детей в образовательном учреждении;
- системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом.

Индивидуальное сопровождение детей в образовательном учреждении предполагает создание условий для выявления потенциальной и реальной «групп риска» (то есть детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов риска) и гарантированную помощь тем детям, которые в ней нуждаются.

Системное сопровождение осуществляется педагогам - психологом в нескольких направлениях:

- участие в разработке и реализации программ развития образовательных систем с учетом создания более благоприятных условий для развития детей;
- создание профилактических мер и развивающих занятий, направленных на преодоление проблем, характерных для многих детей. Эти занятия проектируются с учетом специфики понимания сути проблемы и возможности ее разрешения.

Наиболее эффективно задача психолого-педагогического сопровождения решается при условии включения всех членов образовательной деятельности в процесс сопровождения развития детей.

Специфика психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в

создании условий для благоприятного развития дошкольников.

Сопровождение развития ребенка направлено на всестороннее развитие его задатков и способностей. Эффективность образовательной деятельности во многом зависит от уровня знаний педагогом своих воспитанников, умения осуществлять дифференцированный подход к ним. Эту задачу помогает решить всесторонняя диагностика, которая дает возможность получать данные о характере и динамике психологического развития, о личностных особенностях ребенка, о состоянии эмоционального благополучия.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа реализует *цели*, определенные *ФГОС дошкольного образования*:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение равенства возможностей для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Рабочая учебная программа направлена на решение следующих *задач ФГОС дошкольного образования*:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации Программы "Истоки": обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него

базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Являясь комплексной, программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий.

В ее основе:

1 — деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок (ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.); только в развивающейся деятельности ребенок развивается, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата деятельности (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса, который в дошкольном возрасте для самого ребенка имеет самоценное значение, приносит удовлетворение и формирует новые мотивы;

2 — теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе, подчеркивающая непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности» (А.В.Запорожец);

3 — фундаментальное положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности;

4 — возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не

совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты: раннее детство, состоящее из двух стадий — младенчество (от рождения до года) и ранний возраст (от одного года до трех лет); и дошкольное детство, состоящее из двух фаз — младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет). Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- ✚ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- ✚ выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации

- работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям

- и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- ✚ сложившиеся традиции Организации.

Цель деятельности педагога-психолога: осуществление деятельности, обеспечивающей оказание психолого-педагогической помощи и поддержке детям, в том числе с ОВЗ, с целью профилактики нарушений в психологическом развитии.

Задачи на 2015– 2016учебный год:	Ожидаемый результат решения задач:
1. Обеспечение оптимальных условий сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия детей в ДОУ (в том числе с ОВЗ), в том числе через применение информационных технологий, оборудования сенсорной комнаты.	Снижение уровня нарушений в психологическом развитии дошкольников (адаптация к условиям ДОУ, проявления агрессивности, уровень тревожности и пр.) на 2% по ДОУ, у детей с ОВЗ на 1%.
2. Развитие образного познания мира и интегративных качеств дошкольников как компонентов готовности к школьному обучению посредством психологических игр и упражнений.	100% психологическая готовность выпускников ДОУ (познавательная, мотивационная, социально-личностная).
3. Пропаганда современных методов развития, воспитания и здоровьесбережения ребенка, повышение психолого- педагогической компетенции участников образовательной деятельности в вопросах подготовки детей к школьному обучению через различные формы взаимодействия, в том числе через применение	Повышение психологической компетенции участников образовательного процесса в области психологического благополучия детей дошкольного возраста, подготовки к школьному обучению в соответствии с ФГОС.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы, Образовательная программа нашего дошкольного учреждения реализует ряд *принципов*:

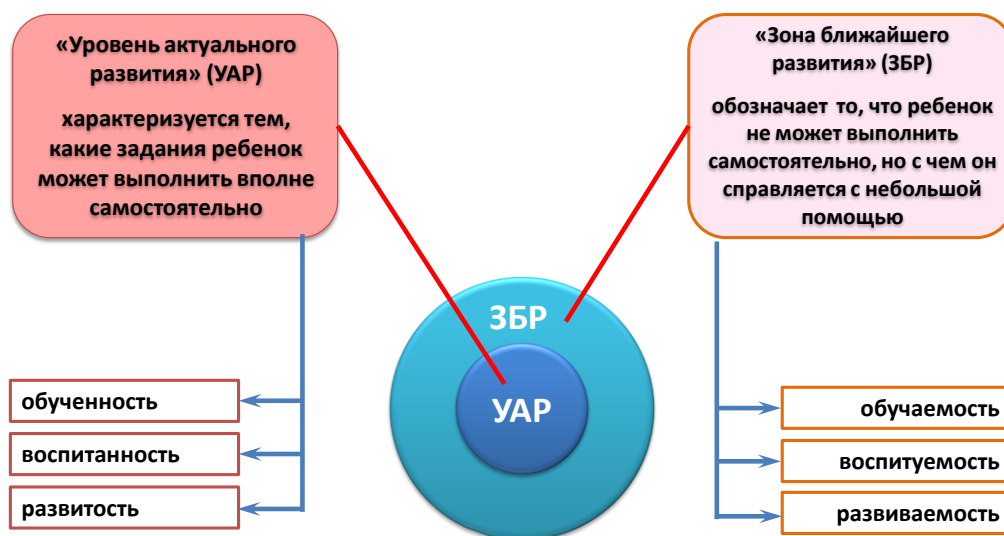
- ✚ полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ✚ индивидуализации дошкольного образования;
- ✚ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✚ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✚ партнёрства Организации с семьёй;
- ✚ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✚ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✚ возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✚ учёта этнокультурной ситуации развития детей;

Образовательная программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.):

1. *Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка

2. *Принцип научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



3. *Принцип интеграции содержания* дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

✚ поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.)

✚ «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте – О.С., Н.Ф.) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.)

✚ «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.)

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

✚ Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы.

✚ Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса.

✚ Интеграция видов детской деятельности.

4. *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.*

✚ Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

✚ Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».

✚ Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

Концептуальные принципы определяют разработку соответствующих технологий. Гуманистические технологии ставят воспитателей в позицию творчества и рефлексии. Личностно ориентированные технологии призваны раскрыть индивидуально- творческий потенциал ребёнка, стимулировать его творческую активность.

Таким образом, содержание образовательной программы соответствует ФГОС, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа построена с учетом принципов примерной программы " Истоки", которые носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное: а) через организацию обучающегося детского сообщества (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов); б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова).

2. Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятели). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, — залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей. И даже освоение сенсорных эталонов не сводится к упражнению. Они обязательно должны быть включены в мотивированную для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисование и т.п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в естественных условиях (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Сакулина и др.).

3. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других

объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и не вербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

5. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления. Одновременно у детей возникают «умные эмоции» (А.В. Запорожец), связанные с получением удовлетворения от того, что они преодолели трудности, сами нашли решение.

6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющееся и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и

тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

11. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман).

Принципы и подходы к формированию и реализации Рабочей программы

Создание условий для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,
- 3) создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, установление правил взаимодействия в разных ситуациях: для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей, поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей.

Создание условий для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования

и охраны здоровья детей

Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Использование результатов психологической диагностики для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами во многом опирается на результаты, полученные в ходе диагностики. После диагностики дошкольников выпускных групп педагог-психолог обсуждает с педагогами каждого ребенка, выстраивает план совместной коррекционной и педагогической работы с тем, чтобы ко времени проведения повторной диагностики все дети достигли среднего уровня готовности к школе. Аналогичные встречи проводятся и с педагогами других групп.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)

Рабочая программа разработана на период с 2015 по 2016 учебный год, определяет содержание и организацию психологического сопровождения образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни, своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей, предоставление каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, равные стартовые возможности для обучения в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Образовательный процесс в учреждении направлен на реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» авторов Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др.; под редакцией Л.А. Парамоновой.

Основными участниками реализации образовательной программы являются: дети дошкольного возраста, группы сформированы в соответствии с Уставом ДОУ.

№	Группа	Количество комплектов
1	Группа для детей раннего возраста	1
2	Группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	3
3	Группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	1
4	Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет	2

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки».

Возрастные особенности развития контингента детей воспитывающихся в образовательном учреждении:

<p>Младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)</p>	<p>Ведущая деятельность – сюжетно – ролевая игра. Активно формируется костно – мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать или усугубить дефекты осанки, плоскостопия, деформацию суставов. В сюжетно - ролевой игре ребёнок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Широко используются различные предметы – заместители. Возникает и развивается новая форма общения со взрослыми – общение на познавательные темы. Ребёнок начинает осознавать своё положение среди сверстников. В этот период дошкольник обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений – это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия». Начинает формироваться произвольность. Ребёнка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)</p>	<p>Характерная черта ребёнка этого возраста – стремление воплотить в игре образы своего воображения, фантазии, что способствует творческому развитию личности. Кроме сюжетно – ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссёрские, игры – фантазии, игры с правилами. На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети всё ещё быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. После пяти лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. Складывается достаточно сплочённое детское сообщество. Происходит активное развитие диалогической речи. Зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Развивается произвольность действий. Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.) Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов. Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным,</p>

	уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой – то мере создавать её. Слушая чтение книг, сопереживают, сочувствуют героям, обсуждают их действия, их отличает эмоционально яркая реакция на музыку. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.
--	---

Развитие ребенка связано с решением трех основных задач. С ними сталкивается любой человек в самых разных ситуациях.

Первая задача связана с ориентировкой в ситуации, с пониманием характерных для нее правил и законов, что является условием **адекватного поведения**.

Вторая задача заключается в том, чтобы определить наиболее важные для субъекта стороны действительности. Другими словами, человек должен обозначить **свои интересы и те ситуации, которые значимы для него**.

Третья задача заключается в необходимости оценки **успешности достижения поставленных целей**. Необходимо не просто определить желаемый результат, а постоянно отслеживать ход его достижения.

Становление **познавательной сферы** на протяжении дошкольного возраста можно рассмотреть относительно следующих психических функций: мышления, восприятия, памяти, внимания и воображения. В психологии и педагогике выделяют три вида *мышления*: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. О появлении процесса мышления можно говорить только тогда, когда перед ребенком встает необходимость решить какую-либо задачу. Развитие *памяти и внимания* подчиняется тем же законам, что и становление детского мышления и восприятия – в дошкольном возрасте ребенок начинает осваивать действия памяти и внимания с помощью соответствующих средств. Основным свойством памяти в дошкольном возрасте выступает **непроизвольность**, которая является следствием непосредственности (то есть отсутствия средства для запоминания). К концу дошкольного возраста дети начинают использовать средство (в данном случае – картинки, движения) для улучшения запоминания. Что касается развития внимания, то оно осуществляется в направлении от непроизвольного к произвольному и от непосредственного к опосредованному. Однако в дошкольном возрасте преобладает непроизвольное (а, следовательно, и непосредственное) внимание. Одним из наиболее важных психических процессов для дошкольного возраста является процесс развития *воображения*. Благодаря появлению воображения меняется вся жизнь ребенка. Если раньше его поведение определялось объективной ситуацией, в которой он находится, то с развитием воображения дошкольник выходит за ее пределы. О. М. Дьяченко отмечала, что может показаться странным, что говорят о необходимости развития у детей воображения – ведь распространено мнение о том, что воображение ребенка богаче, оригинальнее воображения взрослого, что маленький ребенок вообще живет наполовину в мире своих фантазий. Однако дошкольники, которым предложили придумать историю, испытывают значительные трудности при выполнении этого задания и либо отказываются от его выполнения, либо подходят к нему традиционно, неинтересно.

При характеристике **мотивационно-потребностной сферы** в дошкольном

возрасте, в первую очередь, необходимо указать на работы Ж. Пиаже. С его точки зрения, ребенок изначально не ориентирован на окружающий мир, а полностью поглощен собственными потребностями. Он словно не видит окружающих, их желаний и потребностей. Так, например, дошкольник полагает, что другой человек видит ситуацию точно так же, как и он. Естественность поведения дошкольников, отсутствие у них чувства стеснения объясняется не столько недостаточно развитым интеллектом, сколько неумением посмотреть на ситуацию и собственные действия с позиции окружающих людей. Дошкольники выбирают те изображения, которые соответствуют их собственному положению относительно объектов. Этот феномен получил название *эгоцентризм*.

В развитии **эмоционально-личностной сферы** одним из наиболее важных моментов является так называемый кризис трех лет. В раннем возрасте ребенок учился пользоваться предметами, ему важно было узнать, как действовать с каждым из них. Главным помощником ребенка в процессе познания предметов выступал взрослый. К трем годам малыш уже многому научился, хотя его действия носят еще несовершенный характер. Он видит, что делают окружающие его взрослые: мама готовит еду, папа уходит на работу, старший брат идет в школу и т. д. Ребенок видит социальные роли взрослых и хочет сам выступать в этих ролях, то есть стать равным взрослому. Для ребенка быть взрослым – значит самостоятельно выполнять разные дела, и поэтому малыш начинает стремиться к своей самостоятельности. Но дошкольник выполняет действия медленно и не всегда правильно, в то время как взрослые живут в быстром ритме. В ряде случаев возникают конфликтные ситуации: взрослый не понимает, почему процесс, ранее не вызывавший проблем (например, одевание), теперь связан со значительными трудностями. А ответ прост: ребенок изменился, он сделал шаг в личностном развитии и требует, чтобы с ним считались. В дошкольном возрасте формируется **образ Я** ребенка, то есть его собственные представления о себе. Это проявляется в том, что дошкольник начинает трепетно относиться ко всему, что связано с его Я. Прежде всего, он требует правильного названия своего имени и фамилии. У него появляются свои вещи, игрушки («моя кроватка», «мои штанишки», «мой зайка» и т. д.). При этом у дошкольника формируется самооценка. В случае если она низкая, ребенок не верит в свои возможности и ожидает постоянных неудач. Если же самооценка высокая, дошкольник надеется на успех и готов попробовать свои силы в любом деле.

Одно из направлений эмоционально-личностного развития в процессе освоения игры связано со становлением такого психического качества, как произвольность. **Произвольность** – это умение подчинять свое поведение заданному правилу.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация дошкольного учреждения стала необходимой реальностью современного общества. При этом невозможно представить работу педагога-психолога без использования информационных ресурсов. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить

воспитательно – образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность, организацию психологического сопровождения образовательного процесса.

Ключевыми направлениями процесса информатизации ДОУ являются:

1. Организационное:

- Модернизация методической службы;
- Совершенствование материально – технической базы;
- Создание определенной информационной среды.

2. Педагогическое:

- Повышение ИКТ – компетентности педагогов ДОУ;
- Внедрение ИКТ в образовательное пространство.

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты как в печатном, так и в электронном виде. Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации. Здесь можно рассматривать как оформление документации, так и подготовку электронного портфолио. В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий. Информационно – методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий. Современное образовательное пространство требует от педагога особой гибкости при подготовке и проведении педагогических мероприятий. Педагогу необходимо регулярное повышение своей квалификации. Возможность осуществления современных запросов педагога также возможно с помощью дистанционных технологий. При выборе таких курсов необходимо обратить внимание на наличие лицензии, на основании которой осуществляется образовательная деятельность. Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности.

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников.

ИКТ технологии используются для ведения документации, для более эффективного ведения методической работы, для повышения уровня квалификации педагога, для ведения воспитательно – образовательного процесса: организацию непосредственной образовательной деятельности воспитанника, организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей, реализацию проектов, создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного

материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОУ быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Internet – ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы PowerPoint или других мультимедийных программ. Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления. Мультимедийные презентации, интерактивные игры позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей. Цель такого представления развивающей и обучающей информации – формирование у детей системы мыслеобразов. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Использование на занятиях интерактивных игр, мультимедийных презентаций позволяет построить учебно – воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использование презентации на занятии зависят от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог. Применение мультимедийных презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства: осуществление полисенсорного восприятия материала; возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде; объединение аудио-, видео – и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы; возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе; активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка; компьютерные презентационные слайд – фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование мультимедийных презентаций, интерактивных игр позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и

демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия, активности детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно – временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

Использование информационных технологий имеет ряд преимуществ перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;

2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;

3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;

4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;

5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.)

6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

7. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные

Использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности раннего образования.

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. В последнее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – хороший помощник педагогам в организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования), результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой либо ответственности за результат) делают **неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений** и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения программы:

- создание на базе дошкольного образовательного учреждения предметно- пространственной развивающей среды, способствующей психологическому здоровью, комфорту и благополучию;
- формирование комплексной системы по психологическому развитию (интеллектуальная, эмоциональная, социально-личностная, потребностно- мотивационная сфера) детей дошкольного возраста, способствующая сохранению психологического здоровья и благополучия детей в дошкольном образовательном учреждении, которая позволяет организовать коррекционный процесс на современном уровне;
- реализация программ работы с детьми дошкольного возраста, направленной на развитие социально-коммуникативной сферы у детей, сохранение психологического здоровья.

Уровни подготовки воспитанников.

✓ *от 4 до 5 лет:*

Низкий: поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет

представление об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Ребёнок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками, наблюдаются частые проявления негативного поведения.

Средний: поведение и общение ребёнка положительно направлены. Он имеет представления о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оценённых взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие.

Высокий: поведение и общение ребёнка устойчиво положительно направлено. Ребёнок ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Отличается речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Правильно понимает эмоциональные состояния других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный познавательный интерес к миру, стремится узнать новое.

✓ *От 5 до 7 лет:*

Низкий: поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представление об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребёнок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками, наблюдаются частые проявления негативного поведения. Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределённое.

Средний: поведение и общение ребёнка положительно направлены. Он имеет представления о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оценённых взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес и стремление к своему будущему - к обучению в школе.

Высокий: поведение и общение ребёнка устойчиво положительно направлено. Ребёнок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Отличается высокой речевой активностью, готовность принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнёров. Правильно понимает эмоциональные состояния других, активно

выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится узнать новое.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде психолого-педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

ФГОС ДО прописывает следующие целевые ориентиры дошкольного образования:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте:
 - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
 - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
 - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры по возрастам

3-4 года

- Развивается эмоциональная и коммуникативная открытость к внешнему миру, установка на доверие к миру, умение эмоционально реагировать на то, что происходит вокруг, укрепляется уверенность в своих силах;
- Развивается стремление к самостоятельности, ребенок испытывает гордость за самостоятельно выполненные действия.
- Складывается познавательное общение со взрослым, когда ребёнок активно строит картину мира, а взрослый становится источником новой информации.

- Проявляет интерес к сверстникам, получает удовольствие от практического взаимодействия с ними.
- Пробуждается познавательная потребность; интересы ребёнка связаны с миром природы (животными, растениями и пр.), и техники (машины, самолёты и пр.) Возникают вопросы, отражающие стремление установить поверхностные, условные связи между предметами и явлениями («Почему», «Откуда», «Зачем» и пр.)
- Любит слушать сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.
- Формируется идентификация со своим телом, развивается координация движений, ловкость, физическая активность, стремление к разнообразным движениям

4-5 лет

- Развивается активность и самостоятельности в освоении ближайшего социального пространства (семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования);
- Расширяется сфера эмоциональных реакций, включающих не только близких взрослых, но и знакомых, и сверстников, животных, природу; формируется стремление выбрать род занятий, партнёров по общению, материалы для занятий и пр.
- Сфера общения со сверстниками приобретает особую значимость. Становится значимой потребность в признании сверстников и в уважении взрослого. Совершенствуются навыки общения со сверстниками и знакомыми (не близкими) взрослыми в совместной деятельности;
- осознания своих физических возможностей и умений, «открытие своего Я», себя как самостоятельного субъекта;
- Развитие и совершенствование подвижных игр, ребенок может видоизменять ранее усвоенные движения, придумывать новые. Движения приобретают произвольный, контролируемый характер
- Развивается любознательность, желания узнать о свойствах и способах употребления предметов окружающего мира;
- Развивается внутренний план действия, образное мышление и воображение. Ребёнок любознателен, его привлекает исследовательская деятельность с природными материалами и игрушками.
- Появляются первые представления о «хорошем» и «плохом» поступке и связанной с ними оценкой взрослых;
- Появляются первые эстетические переживания и потребность в самостоятельной творческой деятельности;
- Формируется установка на безопасное поведение.

5-6 лет

- Развивается инициатива в освоении социального пространства и взаимоотношений с окружающими, умение распределять роли (строить взаимоотношения) со сверстниками с совместной (игровой) деятельности;

- Развивается доброжелательное отношения к окружающим, отзывчивость, понимание и сопереживание по отношению к близким взрослым и сверстникам;
- Формируется осознание необходимости соотносить свои желания с нормами, принятыми в обществе, реализовать собственную активность в заданном обществом русле и нормах;
- Формируется ролевая идентичность, появляются основы личностной идентичности;
- Развивается сознательная познавательная активность, целеустремленность, способность видеть и отображать увиденное в знаковой форме;
- Происходит развитие эстетических потребностей и способностей к проявлению собственного опыта.

6-7 лет

- Формируется устойчивое соподчинение мотивов, т.е. направленность своего действия более отдалённый результат. Появляется феномен эмоционального предвосхищения, которое позволяет заранее прочувствовать тот смысл, который они будут иметь для окружающих и для него самого. Ребёнок способен держать своё слово и отвечать за сделанный выбор. Ребёнок способен видеть и оценивать себя и ситуацию в целом со стороны, что является важным условием развития самосознания, самоконтроля и произвольности. Способен принимать собственные решения и отстаивать их.
- Развивается трудолюбие, способность и умение искать и находить интересующие сведения, добиваться поставленной цели
- Происходит развитие активности в освоении информационного пространства, в том числе и пространства электронных СМИ
- Происходит развитие отзывчивости, понимания и сопереживания по отношению к окружающему миру и природе.
- Складывается - внеситуативно-личностное общения со взрослым, ребёнка интересует мир людей: качества, поступки, отношения задачи и смыслы человеческих действий и пр.
- Общение со сверстником становится внеситуативным, ребёнок проявляет доброжелательность к окружающим, отзывчивость, сопереживание по отношению к близким взрослым и сверстникам, умеет самостоятельно решать конфликты со сверстниками;
- Складываются устойчивые избирательные привязанности, появляется дифференциация детской группы.
- Происходит принятие и освоение социальной роли ученика, развитие учебной (а не только познавательной) мотивации
- Развивается личностная и появляется социокультурная идентификация, осознание себя как члена конкретной группы и своей принадлежности к определенной культуре.
- Формируются первые обобщенные этические представления;
- Развивается способность к схематическому способу и моделированию в процессе решения конкретных познавательных задач.

Преимственность интегративных качеств (ФГТ к ООП ДО) и целевых ориентиров (ФГОС ДО)

№ п/п	Интегративные качества	Целевые ориентиры
1	<p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.</p> <p>У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика;</p> <p>Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</p> <p>Может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
2	<p>Любознательный, активный.</p> <p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p> <p>Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.</p> <p>Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</p> <p>Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность;</p> <p>Задает вопросы взрослым и сверстникам;</p> <p>Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
3	<p>Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей.</p> <p>Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>Обладает чувством собственного достоинства.</p>
4	<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается,</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;</p> <p>Может выразить свои мысли и желания;</p> <p>Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;</p>

	<p>обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</p> <p>Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p>	<p>Может выделять звуки в словах; У ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Старается разрешать конфликты.</p>
5	<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p> <p>Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо".</p> <p>Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>	<p>Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
6	<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p> <p>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.</p> <p>В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).</p> <p>Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>	<p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
7	<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p> <p><i>Ребенок имеет представление:</i></p> <p>о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;</p> <p>о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;</p> <p>об обществе, его культурных ценностях;</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.</p> <p>Знаком с произведениями детской литературы;</p> <p>Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>

	о государстве и принадлежности к нему; о мире;	
8	овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: Умениями работать по правилу и по образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции;	Ребенок способен к волевым усилиям.
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.; Способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; Ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации.

Ожидаемый результат реализации целевых ориентиров развития детей раннего возраста

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Ожидаемый результат реализации целевых ориентиров развития детей 6-7 лет:

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, своей семье, Родине, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- способен адекватно оценивать свои возможности, личностные качества, осознавать элементарные общественные нормы и правила поведения.

Ожидаемые результаты по образовательным областям

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Цель: воспитание социально-адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и отношениям в социуме, воспитание любви к Родине, уважения к старшим.

Ранний возраст (как переход на ступень дошкольного периода детства)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает развитие детей в соответствии с целевыми ориентирами, направленными на формирование социально-эмоциональных качеств ребенка в семье и в условиях присмотра, ухода, оздоровления и развития детей в образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает развитие детей в соответствии с целевыми ориентирами, направленными на формирование правильных стереотипов поведения в различных видах деятельности и общения с детьми и взрослыми; самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область Познавательное развитие

Цель: формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем.

Ранний возраст (как переход на ступень дошкольного периода детства)

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие сенсорно-познавательной сферы ребенка

Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1.3. Направления работы педагога-психолога

• **Психологическая диагностика** - осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально – психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных, интеллектуальных, пр.);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка индивидуальной программы коррекционной работы (маршрут);
- организация коррекционной работы с родителями, педагогами и детьми.

• **Психологическая коррекционно-развивающая работа**

Задачи:

- профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;
- коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».

• **Психопросвещение**

Без психологической компетентности всех участников образовательной деятельности, и в первую очередь педагогов и психологов, невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение образовательной деятельности - создание информативно-методического пространства, включает в себя:

- организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательной деятельности дошкольного учреждения, уровня образования воспитанников на ступени дошкольного образования;
- систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ;
- систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, др. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательной деятельности в условиях перехода и реализации ФГОС.

- **Психопрофилактика**

- Наблюдение за детьми в период адаптации к условиям дошкольного учреждения с целью предупреждения дезадаптации .
- Наблюдение за детьми в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.
- Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с детьми; родителей с детьми; детей между собой.
- Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.
- Своевременный контроль за психологической готовностью детей к обучению в школе, как предупреждение возможных трудностей в обучении.
- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

- **Психоконсультативная работа**

Этап 1. Педагог-психолог проводит краткую беседу с родителями, выслушивая и фиксируя первые жалобы.

Этап 2. Психологическое обследование ребенка.

Этап 3. Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями проблем развития ребенка.

Этап 4. Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье.

Этап 5. Составляется индивидуальная коррекционная программа развития ребенка (маршрут) и делается педагогический прогноз.

- **Аналитическая и организационная деятельность:**

- Обработка, анализ, оформление результатов диагностики и данных наблюдения.
- Пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками.
- Изготовление практического материала для развивающих игр и занятий.
- Индивидуальное консультирование по запросу родителей и педагогов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание психологического сопровождения образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития высших психических функций), коррекционный и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Эффективность предлагаемых приемов коррекционной и развивающей работы возможна только при систематическом и раннем их применении, с учетом дифференцированного подхода в зависимости от структуры

нарушенного развития. Успех работы определяется сотрудничеством специалистов и родителей (И. Ю. Левченко).

В программе осуществляется **интеграция образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие.

<i>Образовательная область</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Задачи</i>
<i>социально-коммуникативное развитие</i>	<i>«Социализация»</i>	приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование гендерной, семейной принадлежности
	<i>«Коммуникация»</i>	развитие свободного общения с взрослыми и детьми
<i>физическое развитие</i>	<i>«Здоровье»</i>	сохранение и укрепление физического и психического здоровья
<i>познавательное развитие</i>	<i>«Познание»</i>	формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса:

3-4 года - эмоциональная сфера, восприятие (зрительное, слуховое, тактильное)

4-5 лет - эмоциональная сфера, восприятие, внимание

5-6 лет - эмоциональная и коммуникативная сферы, словесно-смысловая память

6-7 лет - личностная и волевая сферы, внутренние умственные операции. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления) подобраны в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, учитывая лексические темы учителя-логопеда. Использование всех анализаторов, обогащение развивающей среды сенсорным оборудованием способствуют развитию дошкольников.

Форма проведения занятий - подгрупповая, индивидуальная. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории и выявленных проблем развития.

Возраст	Кол-во детей в группе	Время занятия
3 - 4 года	3-5 человек	15 минут
4 - 5 лет	4-5 человек	20 минут
5 - 6 лет	4-6 человек	25 минут
6 - 7 лет	5-6 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога. Занятия проводятся в помещениях кабинет педагога-психолога, в том числе с сенсорным оборудованием с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоциональной, социально-личностной сферы детей от 4 до 7 лет	Совместная деятельность с педагогом-психологом.	Октябрь – апрель	Развитие эмоциональной и социально-личностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы (ф. № 3).
2.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы детей групп от 5 до 7 лет.	Совместная деятельность с педагогом-психологом.	Октябрь – апрель	Развитие познавательной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы (ф. № 3).
3.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки умственной одаренности	Совместная деятельность с педагогом-психологом	Ноябрь – апрель	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей детей. Развитие интеллектуального потенциала. Журнал индивидуальной работы (ф. № 3).
4.	Подгрупповая работа с детьми подготовительных групп.	Совместная деятельность с педагогом-психологом.	Ноябрь - апрель	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей детей. Развитие интеллектуального потенциала повышение мотивации к обучению. Журнал индивидуальной работы (ф. № 3).

Структура занятий:

Психологический настрой на занятие и ритуал прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

Разминка - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на их эмоциональное состояние, уровень их активности,

выполняет важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включены методы двигательной (моторной) коррекции, этюды, здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий, сохранение психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если есть необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.

Основной блок представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов, решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

Психологическая разгрузка с использованием оборудования сенсорной комнаты, где с помощью различных элементов создается ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению теплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворенности.

Рефлексия занятия. Предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу). Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы.

Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие психофизических функций, а так же определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В тоже время в пределах одного занятия игры и задания подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой.

На основе «Азбука общения» Л.М. Шипицыной, О.В. Заширинской, А.П. Вороновой, Т.А. Ниловой (практический курс обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста) были разработаны: циклы занятий для детей среднего и старшего дошкольного возраста по развитию социально-коммуникативной сферы, планирование к данным циклам занятий.

Программа направлена на создание условий для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

2.1.1. Образовательные области.

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

Разделы программы:

Раздел 1. Языки общения (развитие у детей навыков общения с внешним миром) (3 часа).

Раздел 2. Тайна моего «Я» (формирование у дошкольников собственного «Я», развитие адекватной самооценки) (3 часа).

Раздел 3. Этот странный взрослый мир (формирование коммуникативных навыков со взрослыми, потребности общения с ними) (2 часа).

Раздел 4. Как мы видим друг друга (развитие коммуникабельности, формирование у детей потребности в общении со сверстниками) (2,5 часа).

Раздел 5. Фантазия характеров (развитие и закрепление позитивных эмоциональных черт характера каждого ребенка) (2,5 часа).

Раздел 6. Умение владеть собой (развитие у детей позитивных навыков общения в различных ситуациях с окружающими) (2 часа).

Раздел 7. Мальчик и девочка (развитие полоролевой социализации дошкольников) (2 часа).

Краткое содержание разделов программы

РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫКИ ОБЩЕНИЯ.

Для формирования положительных навыков общения необходимо развивать в детях эмоциональное восприятие окружающего. Эмоции – одна из составляющих частей человеческой природы. Они – отражение индивидуальности человека, его внутреннего состояния.

Использование и развитие собственных мимических средств позволяет не только лучше понимать своего собеседника, но и привносить определенную живость в общение друг с другом.

РАЗДЕЛ 2. ТАЙНА МОЕГО «Я».

Постигая свое «Я», самоутверждаясь, ребенок стремится к лидерству в общении: конфликтует со сверстниками, осознает, что и у других есть свои интересы и права. Он ищет свое место среди других людей и только благодаря этому осознает границы и возможности своего «Я», приходит к адекватной самооценке.

С 4 – 5 лет ребенок достигает значительных успехов в осмыслении собственного «Я», самооценке, общении, обучении, освоении навыков,

самостоятельности. Поэтому возможно, оценив развитие ребенка, дать прогноз его будущих успехов.

РАЗДЕЛ 3. ЭТОТ СТРАННЫЙ ВЗРОСЛЫЙ МИР.

Отношения детей первых трех лет жизни и их родителей характеризуется полной зависимостью ребенка. В возрасте 3-6 лет они сменяются на отношения партнерства между ними. Настроение взрослых членов семьи, их поступков, отношения между собой непосредственным образом складываются на формировании коммуникативных навыков ребенка. Важно показать ребенку взрослый мир, его доброту, милосердие, гуманное отношение людей друг к другу, научить понимать хорошие и плохие поступки и самому активно вступать в контакты с окружающими людьми.

РАЗДЕЛ 4. КАК МЫ ВИДИМ ДРУГ ДРУГА.

Тесные контакты с родителями, которые характерны для детей до трех лет, постепенно ослабевают все большее значение приобретают их отношения со сверстниками, воспитателями детского сада и другими людьми. Дошкольники лучше контролируют свое поведение и поэтому с большим успехом налаживают сотрудничество с другими детьми при достижении какой-то общей цели. К шести годам коммуникабельность значительно возрастает.

В игре дети учатся помогать друг другу, учатся достойно проигрывать.

В игре формируется самооценка. Общение в игре ставит каждого на свое место. Дети развивают свои организаторские способности, укрепляют возможные качества лидера или тянутся за лидером в группе. Группа во главе с лидером - лучшая, наиболее естественная модель социализации ребенка, принятия им норм общения и взаимодействия с людьми. Общение со сверстниками занимает важную роль в развитии интеллектуальных, речевых, эмоциональных и нравственных задатков.

РАЗДЕЛ 5. ФАНТАЗИЯ ХАРАКТЕРОВ.

Характер человека – понятие довольно сложное. В возрасте от 3 до 6 лет идет формирование многих черт характера ребенка. Под влиянием развития игровая активность ребенка становится все более целенаправленной, у него развивается умение договариваться, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Поступки детей надо контролировать. Но не превращать контроль в систему строгой регламентации всех действий. Это сковывает самостоятельность и инициативу детей. Все положительные поступки детей надо отмечать. Доброе, ласковое слово - мощный стимул развития ребенка, особенно робкого, который, боясь неудачи, не берется за дело.

РАЗДЕЛ 6. УМЕНИЕ ВЛАДЕТЬ СОБОЙ.

Важную роль в процессе общения играет умение управлять своим поведением, осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих людей. В процессе формирования личности ребенка складывается определенная система отношений: к себе, к другим, к жизни.

К себе – с чувством собственного достоинства. К другим – с чувством

собственного достоинства, но уважая при этом чувство достоинства других, на равноправной основе. К жизни - с чувством собственного достоинства, со знанием своих прав, обязанностей.

В игровом общении у ребенка можно установить некоторые закономерности: возрастает роль коллективных игр, возникает необходимость договориться, согласовать действия, укрепляется их воля. Усложнение игры, развитие творческой фантазии, эмоционального воображения требуют большой зависимости одного участника от другого.

РАЗДЕЛ 7 . МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ.

Половые различия в поведении проявляются уже на первом году жизни. Дети, как правило, выясняют, какого они пола и какие социальные роли они могут выполнять в детстве и в последующей жизни, главным образом, благодаря общению с другими людьми – взрослыми и детьми.

Дошкольники в основном стойко придерживаются стереотипов поведения, характерных для представителей того или иного пола.

Воспитание невозможно без учета психологических различий мальчиков и девочек. Данные различия сами влияют на него. Девочки с раннего возраста интересуются людьми, их взаимоотношениями, предметами потребления. Мальчики смелее, изобретательнее.

Цель такого воспитания: в предоставлении мальчикам и девочкам большей свободы при выборе форм поведения, то есть, позволяя им быть самим собой.

2.1.2. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

Тематический план работы с детьми от 4 до 5 лет

Раздел	Темы	Количество
1. Язык общения	1. Встреча с солнышком	1
	2. Осень	1
	3. Золотая осень.	1
	4. Мы вместе.	1
	5. Письмо Улыбкина.	1
2. Тайна моего "Я"	1. Веселый зоопарк.	1
	2. Гномики.	1
	3. Веселый день.	1
	4. Я сам.	1
	5. Игрушки.	1
	6. Скоро Новый год.	1
3. Этот странный взрослый мир	1. Дедушкина сказка.	1
	3. Мой папа самый лучший.	1
	4. Все о маме.	1
	5. Моя семья.	1
	6. Мама, папа, я.	1
	7. Бабушкина забота.	1
	8. Подарки.	1

4. Как мы видим друг друга	1. Веселые зверюшки.	1
	2. Наш веселый огород.	1
	3. Я и другие.	1
	4. Страна отгадок.	1
	5. Мой друг.	1
5. Фантазия характера	1. Хорошее и плохое.	1
	2. Волшебство.	1
	3. Помощники.	1
	4. Забота.	1
6. Умение владеть собой	1. В лесу у Мишки.	1
	2. Я не боюсь.	1
	3. Скоро лето.	1
7. Мальчики и девочки	1. Мальчики и девочки.	1
	2. Дружные ребята.	1
	3. Самый, самая...	1
Всего:		33

Тематический план работы с детьми от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет

Раздел	Темы	Количество	
		5 – 6 лет	6 – 7 лет
1. Язык общения	1. Настроение осени	1	1
	2. В гостях у друзей	1	1
	3. Волшебство	1	1
	4. Разные чувства	1	1
	5. Мир эмоций	1	1
	6. Азбука настроения	1	1
2. Тайна моего "Я"	1. Тревожные минутки	1	1
	2. Гневные минутки	1	1
	3. Гнев и удивление	1	1
	4. Удивление	1	1
	5. У страха глаза велики	1	1
	6. Веселый день	1	1
3. Этот странный взрослый мир	1. Давай поговорим	1	1
	2. Дружная семья/семья	2	2
	3. Уютный дом	1	1
4. Как мы видим друг друга	1. Веселые ребята	1	1
	2. День радости	1	1
	3. Дружба	1	1
	4. Веселый день	1	1
	5. День вежливости	1	1
5. Фантазия характера	1. Хорошо и плохо	1	1
	2. Как поступить	1	1
	3. Эгоист	1	1
	4. Плохие привычки	1	1
	5. Добрые привычки	2	2
6. Умение владеть собой	1. Старинный замок	1	1
	2. Вредные советы	1	1

	3.Мои чувства	1	1
	4.Веселое и грустное	1	1
7.Мальчики и девочки	1.Дружба мальчиков и девочек	1	1
	2.Играем вместе.	1	1
	3.Остров чудес.	1	1
	4.Самый, самая...	1	1
Всего:		35	35

Материал построен так, чтобы его можно было использовать в совместно организованной деятельности как для индивидуальной, так и для подгрупповой работы. Это позволяет более адаптировано подойти к структуризации занятий с включением рекомендаций по работе с детьми 4-6 лет Н.Л. Кряжевой «Развитие эмоционального мира детей», Н.В. Клюевой, Ю.В. Касаткиной «Учимся общению».

План работы по развитию социально-эмоционально-коммуникативной сферы детей от 4 до 5 лет

СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
№ 1. Цель: учить детей передавать свое эмоц. состояние в мимике, жестах, движениях (под влиянием природных явлений), формировать умение переносить все хорошее из природы в общение с людьми. Развивать групповую сплоченность. Хоров. игра «По солнышку» Рисование пальчиками «Солнышко»	№ 2. Цель: продолжать учить детей передавать свое эмоц. состояние в мимике, жестах, движениях (под влиянием природных явлений), подвести к пониманию роли наших «умных помощников» (органов чувств) в развитии общения и познания мира. Развивать групповую сплоченность. Этюд «Дождик» Игра-имитация «Осенние листики»	№ 3. Цель: учить детей различать определенные эмоц. состояния окружающих людей по особенностям жестов. Мимики, движений. Показать роль памяти (зрительно-моторной, эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом. Развивать групповую сплоченность. Этюд «Я не знаю» Упр. «Запомни движение» Упр. «Запомни лицо»	№ 4. Цель: учить детей быть внимательными, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации и адекватно на нее реагировать, формировать поведение ребенка. Развивать групповую сплоченность. Этюд «Хвастливый зайка» Игра «Запрещенное движение» Игра «Дикие животные»
ОКТАБРЬ			
5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя

№ 5. Цель: продолжать учить детей быть внимательными, развивать слуховую, зрительную и эмоциональную память. Формировать поведение ребенка. Д/игра «Чего не стало» Упр. на расслабление	№ 6. Цель: учить детей выразительности позы и движений, различать эмоц. состояние окружающих, развивать тонкие движения пальцев. Игра «Повстречались» Игра-имитация «Мы	№ 7. Цель: учить детей средствами пантомим изображать себя. Развивать внешний и внутренний мир детей, осознание своих мышечных и эмоц. ощущений. С/р игра «Забавные гномики»	№ 8. Цель: продолжать учить детей передавать свои чувства, желания, черты характера средствами пантомимики. Развивать навык самостоятельности. Этюд «Золотые
НОЯБРЬ			
9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
№ 9. Цель: продолжать учить детей осознавать свои собственные мышечные и эмоцион. ощущения, развивать понимание собственного «Я», своей индивидуальности. Этюд «Гномики на озере». Этюд «Гномики резвятся» Этюд «Брыкалочка»	№ 10. Цель: продолжать учить детей передавать свои чувства, желания средствами пантомимики, радоваться удаче, успеху. Развивать навыки самостоятельности. Этюд «Гномики отдыхают» П/игра «Развесели дедушку».	№ 11. Цель: продолжать учить разным способам и выразительным средствам общения, передавать чувства и желания средствами пантомимики, осознавать свои собственные мышечн. и эмоц. ощущения. Развивать навыки понимания собственного «Я». Этюд «Сильный ветер» Этюд «Гномики в	№ 12. Цель: учить детей понимать и видеть себя, свой внешний и внутренний мир; понимать установку «нельзя» и «надо». Развивать самостоятельность. Д/игра «Мой день»
ДЕКАБРЬ			
13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
№ 13. Цель: дать представления детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей. Учить передавать свои эмоции другим людям разными способами. Д/игра «Настроение»	№ 14. Цель: продолжать учить детей передавать свое эмоции другим людям и воспроизводить настроение разными способами. Развивать эмпатию. Этюды на выражение эмоциональных состояний. Рисование красками своего настроения.	№ 15. Цель: развивать способность оценивать свои желания; дать понять, что настроение ребенка, его желания и ситуации. Беседа «Моя мечта». Рисование «Моя мечта».	№ 16. Цель: учить детей отражать свои фантазии в рисунке, закреплять умение передавать свои желания, чувства разными средствами. Творческая игра «Я волшебник»
ЯНВАРЬ			
17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя

		№ 17. Цель: продолжать учить детей различать определенные эмоц. состояния окружающих по особенностям жестов, мимики, движений. Развивать способность их использования. Этюд «Северный полюс» Упр. «Кто я?»	№ 18. Цель: учить детей быть внимательными. Развивать произвольность, слуховое внимание, групповую сплоченность. Игра «Летает – не летает». Игра «Кто лучше слышит»
ФЕВРАЛЬ			
21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя
№ 19. Цель: формировать представления о страхе и путях его преодоления. Развивать умение владеть собой. Рисование «Какого цвета мой страх»	№ 20. Цель: расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей. Формировать положительные чувства и эмоции. Игра «Клоун Тяп-ляп»	№ 21. Цель: формировать понятие «друг», учить детей видеть, понимать чувства других, мотивировать и объяснять свои суждения. Развивать эмпатию. Этюд «Встреча с другом» Рисование «Мой лучший друг»	
МАРТ			
25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя
№ 22. Цель: учить детей выделять характерные особенности во внешности другого человека. Формировать уважение и интерес к своей личности и других. Развивать эмпатию. Упр. «Спиной друг к другу»	№ 23. Цель: создать положительное эмоц. настроение у детей, вызвать потребность радовать своих близких добрыми делами. Развивать семейную сплоченность. Беседа «Семейная фотография»	№ 24. Цель: продолжать учить детей выражать внимание и сочувствие к близким людям. Создать положительное эмоц. состояние у детей Развивать слуховое внимание, семейную сплоченность. Этюд «Утреннее фото» П/игра «Карусель»	№ 25. Цель: продолжать учить понимать основы взаимоотношений с близкими людьми, оценивать поступки других людей. Развивать семейную сплоченность. Беседа «Папин портрет» Рисование «Папин портрет» (дедушка)
АПРЕЛЬ			
29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя

№ 26. Цель: способствовать углублению у детей чувства любви и привязанности к близким людям. Развивать коммуникативные навыки. Беседа «Чем можно порадовать маму» Рисование «Солнышко»	№ 27. Цель: расширять представления об эмоциях и способах их выражения. Развивать групповую сплоченность, эмпатию, отзывчивость. Этюд «Вот такой малыш» Этюд «Любящий сын» Этюд «Маме улыбнемся»	№ 28. Цель: продолжать расширять понятия о семье, важности заботы о близких людях. Воспитывать доверие, уважение, взаимопонимание. Этюд «Бабушкины ладони». Этюд «Бабушка заболела»	№ 29. Цель: закреплять положительное нравственное отношение к близким людям. Вызвать желание к взаимопомощи и заботливом отношении к ним. Развивать семейную сплоченность. Рисование «Подарки бабушкам и дедушкам»
---	---	--	---

МАЙ

33 неделя	34 неделя	35 неделя	36 неделя
№ 30. Цель: закреплять навыки определения характерных внешних признаков мальчиков и девочек. Развивать воображение, творческую фантазию, эмпатию. Беседа и рисование «О мальчиках и девочках»	№ 31. Цель: развивать чувство самоопределения в предметном мире, осознание своего тела и его специфических особенностей. Развивать коммуникативные способности. Д/игра «Что есть у игрушки?»	№ 32. Цель: закреплять умение выражать эмоцион. состояние разными способами. Развивать слуховое и зрительное внимание, произвольность, групповую сплоченность. Упр. «Будь внимателен». Игра «Кто быстрее» Этюд «Конкурс лентяев»	№ 33. Цель: закреплять умение передавать заданное эмоцион. состояние различными способами. Создать положительный эмоц. настрой у детей. Развивать групповую сплоченность, эмпатию. Этюд «Хорошее настроение» Беседа и рисование пальчиками «Хорошее настроение»

План работы по развитию социально-эмоционально-коммуникативной сферы детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет

СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
№ 1. Цель: учить детей понимать и определять настроение свое и других людей, рассказывать об этом, выражать это в чувствах. Учить передавать эмоцион. состояние, используя различные выразительные средства.	№ 2. Цель: учить различать эмоции по своим определенным особенностям, развивать способность определять эмоцион. состояние по схематичным изображениям при знакомстве с гаммой чувств, объединять изображения единым	№ 3. Цель: продолжать развивать способности определения эмоций по схематическому изображению. Развивать коммуникативные способности, групповую сплоченность. Игра «Кони и	№ 4. Цель: продолжать знакомить детей с эмоциями страха, учить упражнять своим поведением, ознакомить с методом саморегуляции поведения, развивать волевые качества личности. Игра «Кони и всадники»

Упр. «Осень» Упр. «Музыка» Игра «Зеваки» Этюд «Золотые капельки»	сюжетом. Игра «Скучно» Беседа «Мир эмоций» Упр. «Классификация чувств», «Маски» Игра «Пиктограмма»	всадники» Упр. «Встреча эмоций» Упр. «Разыгрывание ситуаций» Упр. «Салют» Этюд «Праздничное настроение»	Упр. «Настроение» Упр. «Нарисуй свой страх и победи его» Этюд «Страх»
ОКТАБРЬ			
5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
№ 5. Цель: развивать способность управлять своими чувствами и эмоциями, учить видеть и понимать чувства других, развивать групповую сплоченность, эмпатию. Игра «Качели» Упр. «Тыкалка» Упр. «Царевна-Несмеяна» Игра «Неоконченное предложение» Этюд «Негаданная радость»	№ 6. Цель: формировать понятия о вежливом отношении друг к другу. Развивать коммуникативные навыки, чувство общности. Игра «Песня» Упр. «Комплименты» Упр. «Подарки» Упр. «Мое желание» Этюд «Ласка»	№ 7. Цель: расширять представления об эмоциях, предлагая их сравнивать, развивать воображение, эмпатию, групповую сплоченность. Игра «Песня» Игра «Мой товарищ» Упр. «Фотограф» Этюд «Гадкий утенок»	№ 8. Цель: расширять диапазон эмоций через понимание и переживание чувства радости, учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей, развивать эмпатию. Игра «Замри» Упр. «Радость» Игра «Веселый танец» Этюд «Солнышко»
НОЯБРЬ			
9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
№ 9. Цель: учить сопереживать и сочувствовать людям через понимание и распознавание чувства горя. Развивать коммуникативные способности. Игра «Потерялся мальчик» Упр. «Разыгрывание ситуаций» Игра «Тик-так» Этюд «Остров плакс»	№ 10. Цель: учить детей передавать заданное эмоцион. состояние, выражать полноценно свои чувства, рассказывать о них. Развивать наблюдательность, коммуникативные способности, саморегуляцию. Упр. «Король Боровик не в духе», «Жужа» Рисование гнева Этюд «Хмурый орел»	№ 11. Цель: расширять представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать, закреплять полученные ранее знания и умения. Развивать воображение. Упр. «Облака» Игра «Зеркало» Игра «Фантазия»	№ 12. Цель: закреплять знания об эмоциях, учить чувствовать настроение в музыке развивать эмпатию. Игра «Скучно» Рисование эмоций Игра «Потерялся мальчик» Этюд «Разные настроения»
ДЕКАБРЬ			
13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
№ 13. Цель: продолжать учить детей различать, чувствовать, понимать чувства и эмоции	№ 14. Цель: закрепление знаний об эмоциях, продолжать учить детей понимать их, дифференцируя.	№ 15. Цель: формировать понятия «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства других,	№ 16. Цель: учить детей оценивать героев, вести себя правильно в различных ситуациях,

<p>других людей, выражать различными способами. Развивать групповую сплоченность.</p> <p>Упр. «Зоопарк» Упр. «Полянка» Упр. «Собери картину» Игра «Дотронься до...» Этюд «Ласка»</p>	<p>Развивать самоконтроль, выразительность движений.</p> <p>Упр. «Хоровод сказочных героев» Упр. «Цирк» Игра «Маски» Игра «Дракон» Этюд «Разное настроение»</p>	<p>мотивировать и объяснять свои суждения. Развивать групповую сплоченность. Упр. «Давайте дружить», беседа. Рисование «Мой друг». Упр. «Комплименты» Этюд «Два друга»</p>	<p>закреплять умения определять и сравнивать основные черты характера. Развивать самоконтроль. Упр. «Задавка» Упр. «Секрет» Упр. «Рукавички» Этюд «Жадный лес»</p>
ЯНВАРЬ			
17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя
		<p>№ 17. Цель: учить детей вести диалог, используя различные средства выразительности развивать умение вежливо общаться друг с другом. Разыгрывание ситуаций, беседа Игра «Тень» Лепка «Подарок другу» Этюд «Дружба начинается с улыбки»</p>	<p>№ 18. Цель: формировать представления о дружбе мальчиков и девочек. Развивать эмпатию, навыки общения. Беседа «С кем я бы хотел дружить» Рисование «Хорошие и плохие друзья» Упр. «Сиамские близнецы» Этюд «Игрушка»</p>
ФЕВРАЛЬ			
21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя
<p>№ 19. Цель: учить детей общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию и предпочтения сверстнику. Развивать воображение, групповую сплоченность. Игра «Найди свою пару» Рисование «О мальчиках и девочках» Игра «Дотронься до...»</p>	<p>№ 20. Цель: учить детей принимать правильное решение в различных ситуациях, контролировать свое поведение. Развивать положит. качество личности. Упр. «Настроение» Игра «Жмурки» Упр. «Художники-натуралисты» Игра «Дракон» Этюд «Счастливая ошибка»</p>	<p>№ 21. Цель: учить детей преодолевать свой страх. Закрепление умения передавать заданное эмоц. состояние, используя различные выразительные средства. Развивать самоконтроль. Упр. «Страх» Рисование «Какого цвета мой страх» Чтение сказки. Этюд «У страха глаза велики»</p>	
МАРТ			
25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя
<p>№ 22. Цель: продолжать знакомить детей с эмоциями, расширяя о них</p>	<p>№ 23. Цель: познакомить детей с понятием «Эгоист», учить правильно оценивать поведение</p>	<p>№ 24. Цель: закреплять общие представления о чувствах и основных эмоциях человека.</p>	<p>№ 25. Цель: закреплять понятия о вредных привычках. Развивать самоконтроль, умение</p>

представления. Развивать умение общаться. Упр. «В тихой речке» Упр. «Зеркало» Игра «Петушки» Этюд «Два друга»	других людей. Развивать умение общаться, эмпатию. Упр. «Кто первый?» Беседа «Кого зовут эгоистом?» Упр. «Фотоальбом» Этюд «Хочу и все»	Развивать наблюдательность, групповую сплоченность. Упр. Два сеньора» Игра «Веселый мяч» Игра «Неоконченные предложения» Этюд «Остров плакс»	общаться с другими людьми, отмечая их достоинства и недостатки. Упр. «Привередливый» Беседа-чтение «Узнай себя» Лепка «Злой герой» Этюд «Кривляка», «Хвастунишка»
--	--	---	--

АПРЕЛЬ

29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя
№ 26. Цель: учить помогать своим родным в различной совместной деятельности. Развивать умение общаться, чувство семейной сплоченности. Упр. «Утреннее фото» Рисование «Моя семья» Этюд «Любящие дети»	№ 27. Цель: закреплять понятия о добрых привычках людей. Развивать доброе отношение к людям, самоконтроль и самоанализ, эмпатию. Упр. «Я сам» Упр. «Подарки» Игра «Пожалуйста» Рисование «Я в будущем» Этюд «Вежливый ребенок»	№ 28. Цель: расширять представления о мире эмоций. Развивать умения различать состояния детей и взрослых людей, навык общения. Упр. «Коврик для феи» Упр. «Времена года» Этюд «Вежливый ребенок»	№ 29. Цель: закреплять знания детей о настроении людей и способах его выражения. Развивать выразительность движений, воображение, коммуник. качества личности. Упр. «Узнай по картинке» Рисование «Моя мечта» Упр. «Веселый танец» Этюд «Праздничное настроение»

МАЙ

33 неделя	34 неделя	35 неделя	36 неделя
№ 30. Цель: продолжать учить детей общаться друг с другом, вежливым и внимательным манером. Развивать эмпатию, положительные качества личности. Упр. «Комплименты» Аппликация «Другу» Игра «Пожалуйста» Этюд «Добрый мальчик»	№ 31. Цель: учить выражать внимание и уважение членам семьи. Развивать чувство семейной сплоченности, воспитывать желание радовать близких. Беседа «Семейная фотография» Рисование «Веселая семья» Этюд «Любящие дети»	№ 32. Цель: формировать правильное отношение к своим собственным чувствам, привязанностям, оценкам. Развивать способности к самоанализу, адекватному отношению к другим. Чтение и беседа «Вредные привычки» Упр. «Два барана» Упр. «Жужа» Этюд «Кривляка»	№ 33. Цель: расширять диапазон эмоций через понимание и переживание чувства радости, удовольствия, веселья. Развивать эмпатию, групповую сплоченность. Упр. «Веселые истории» Игра «атомы и молекулы» Игра «Ниточка и иголочка» Этюд «Золотые капельки»

План коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (инклюзивное образование)

Дети с ограниченными возможностями здоровья - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ № 273. ст. 2. П. 16)

Коррекционная работа и инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В группу дошкольников с *ОВЗ* могут входить дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Знание законов психического развития ребенка и умение использовать их на практике необходимы для того, чтобы, опираясь на них, грамотно реализовывать основные цели и задачи социально-реабилитационного процесса:

— целенаправленно воспитывать ребенка-инвалида как полноценную личность, гражданина с правами и обязанностями;

— вырабатывать у ребенка систему потребностей и специальные качества, необходимые для вхождения в сложный мир социальных и социально-экономических отношений;

— опираясь на возрастные психологические особенности ребенка, раскрывающие структуру целостной личности ребенка в ее становлении и развитии, относиться к нему как к субъекту самопознания и самосовершенствования;

— разрабатывать методики и технологии социально-реабилитационного процесса, направленные на формирование личности, устойчивой к травмирующим ситуациям;

— совершенствовать систему комплексных воздействий на ребенка, которые, дополняя друг друга, могут оказать максимальное влияние на развитие его как личности.

При изучении маленького ребенка с тяжелым нарушением развития необходимо обратить внимание на следующие стороны его состояния:

- сохранность эмоциональной сферы;

- правильность восприятия интонаций речи взрослого и дифференцирование близких;

- поведение, контакт с окружающими, способы общения (речь, жесты);
- состояние двигательной сферы;
- игру;
- возможность включения в целенаправленную деятельность и уровень развития разных видов деятельности (предметной, изобразительной, конструктивной и др.);
- состояние речи:
 - а) понимание обращенной речи;
 - б) понимание и выполнение ряда несложных инструкций;
 - в) активная речь (содержание, произношение);
- уровень представлений ребенка о себе и об окружающем мире;
- владение, хотя бы частичное, навыками самообслуживания, опрятности;
- состояние пространственных и временных ориентировок.

В дальнейшем эти сведения пополняются наблюдениями за состоянием внимания, работоспособностью и истощаемостью ребенка, его памятью, свойствами его характера и интересами

Важной задачей диагностики детей с ОВЗ – комплексное изучение особенностей детей с целью разработки индивидуальных программ коррекционной работы с ними.

Оценка психического развития ребенка с ОВЗ до настоящего времени остается сложной проблемой.

Основным методом изучения является педагогическое наблюдение за ребенком в условиях группы. Эти наблюдения являются основой характеристики на данного ребенка.

Для выявления уровня тревожности психологом проводится анкетирование педагогов, работающих с ребенком и родителей (Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко).

Также непосредственно с ребенком проводится тест «Рисунок семьи» Хоментаскас Г.Т., тест «Выбери лицо» Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен. Для исследования самооценки проводится тест «Лесенка» Т.Д. Марцинковская

По результатам диагностического обследования ребенка психологом составляется индивидуальный маршрут коррекционной работы по устранению выявленной проблемы.

Основной целью коррекционно-развивающей работы детей с ОВЗ в дошкольном учреждении является всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности с тем, чтобы создать базу для дальнейшего обучения в школе.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка-инвалида, в том числе об определении формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду, должен решаться психолого-медико-педагогическими комиссиями исходя, прежде всего, из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей.

Индивидуальный образовательный маршрут составляется на ребенка с ОВЗ на учебный год и содержит реальные, конкретные цели, задачи и учебный

материал, находящийся в сфере его ближайшего развития.

С целью повышения качества психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ перед педагогом-психологом стоит задача – для более успешной социализации детей тщательнее продумывать содержание индивидуального маршрута.

С учетом индивидуального подхода к каждому обучающемуся создается комфортный психо-эмоциональный режим обучения, который способствует сотрудничеству.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО ребенка

Учебный год

Группа

Направление работы /специалист	Содержание работы Примерные варианты заполнения	Используемые программы
Психологическая помощь (педагог-психолог)	<i>Эмоции ребенка, Адаптация при входе в группу. Парная игра, Создание ситуация успешности, Развитие тактильности. Снятие зажимов, агрессии,</i>	Игротерпия.
Дефектологическая, логопедическая (логопед, дефектолог)	<i>Копить пассивный словарь, расширять и развивать речь через предметную деятельность, введение в речь коммуникативные речевые образцы, создание</i>	БОС-логопедия.
Общеразвивающая (воспитатели)	<i>Развитие игры, Включение в совместную деятельность, создание ситуаций на развитие и закрепление сформированных навыков.</i>	БОС - дыхание
Дополнительное образование	<i>Изо, сенсорная комната театральная деятельность</i>	Арт-терапия
Другое	<i>Работа с родителями – снятие тревожности, доверие, помочь принять ситуацию, практическое понимание проблемы.</i>	Групповая терапия

Работа с Родителями

Родители - это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с определенными проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать. На начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к

сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- ✓ консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- ✓ привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- ✓ привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- ✓ привлечение к подготовке ребенка к школе;
- ✓ просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и пр.;
- ✓ проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
- ✓ беседы-консультации по поводу конкретных проблем.

Перспективный план работы с семьями воспитанников на 2015-2016 учебный год

Психопросвещение и психопрофилактика с родителями рассматривается по трем направлениям: психогигиена деятельности, психогигиена общения, психогигиена среды.

Месяц	Неделя	Тема	Форма
ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ			
В течение года		Работа с родителями по запросу	Индивидуальные консультации
Сентябрь	1 неделя	«Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад»	Размещение информации на
Октябрь	1 неделя	«Социализация и адаптация детей»,	Консультация для
Февраль	1 неделя	«От дошкольника к младшему школьнику: кризис семи лет» «Как я представляю своего ребенка в	Презентация на сайте ДОУ Практикум для родителей
Май	1 неделя	«Готов ли ваш ребенок к школе?» старших дошкольников. Психологическая готовность к школе Портрет будущего	Круглый стол для родителей, личная консультация
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА			
Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных			
Месяц	Неделя	Тема	Форма
В течение года		Работа с неблагополучными семьями	Индивидуальные консультации
По запросу родителей		Клуб «Содружество» Работа с родителями, чьи дети впервые	Индивидуальные консультации
По запросу родителей		Консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают ДОУ	Индивидуальные консультации

Работа с педагогами

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с особенными детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

— повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;

— командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;

— помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.

— проведение практических семинаров с элементами тренинга, направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;

— проведение индивидуальных консультаций по запросу педагога и др.

Перспективный план работы на 2015-2016 учебный год

Психопросвещение и психопрофилактика рассматривается по трем направлениям: психогигиена деятельности, психогигиена общения, психогигиена среды.

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ				
1	Работа с педагогами по запросу	Индивидуальные консультации	В течение года	1.Оказание помощи в решении различных проблем в воспитании ребенка.

2	«Как помочь ребенку-иностранцу» Разработка памяток «Как помочь ребенку-иностранцу (мигранту)»; «Создание благоприятной социальной ситуации развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями»	Консультация для педагогов Практические советы и рекомендации	Сентябрь 3 неделя	1. Оказание помощи в работе с детьми-мигрантами; 2. Повышение психологической компетентности педагогов; 3. Регистрация в журнале консультативного учета
3	Профилактика эмоционального выгорания; «Создание позитивного эмоционально-благоприятного микроклимата в группе с учетом ФГОС ДО.	Практическое занятие Консультация	Ноябрь 3 неделя	1. Обучение приемам снятия эмоционального стресса; 2. Анализ проявления признаков выгорания, выделение источников неудовлетворения профессиональной деятельностью; 3. Повышение психологической компетентности педагогов; 4. Регистрация в журнале консультативного учета
4.	«Обучение ребенка и типичные заблуждения родителей» «Грамматика общения»	Рекомендации; Семинар-практикум для педагогов (ч.3)	Январь 3 неделя	1. Повышение психолого-педагогической компетентности. 2. Регистрация в журнале консультативного учета
5.	«Как перестать кричать на ребенка» Техники установки позитивных отношений с родителями и детьми. Развитие коммуникативных навыков	Практическое занятие	Март 3 неделя	1. Теоретические и практические навыки эффективного родительства 2.Регистрация в журнале

6.	Профилактика эмоционального выгорания. «Грамматика общения»	Практическое занятие Семинар-практикум для педагогов (ч.1)	Апрель 3 неделя	1. Повышение ресурсов профессиональной деятельности, направлений роста 2. Знакомство со способами снятия напряжения; 3. Регистрация в журнале
7.	«Культура ДОУ, психологический климат» «Эмоциональное выгорание педагогов»	Анкетирование педагогов	Апрель	
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА				
1.	Профилактика эмоционального выгорания	Практическое занятие с педагогами	Декабрь	1. Анализ собственных источников негативных переживаний на работе, выявление ресурсов проф. деятельности, направлений роста. 2. Снятие напряжения за счет высказывания накопившихся негативных эмоций, получение психологической поддержки. 3. Регистрация в журнале консультативного учета

2.2. Система мониторинга

С целью определения уровня социально-коммуникативного развития, готовности детей к школьному обучению, а именно таких показателей как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная готовность ежегодно (сентябрь и апрель) в каждой группе для детей от 4 до 5, от 5 до 7 лет проводится диагностическое обследование.

План исследования:

- Изучение диагностической методики.
- Изготовление диагностического материала.

- Проведение обследования детей.
- Обработка полученных результатов.
- Определение направлений работы педагогов ДОУ в течение учебного года.

Психологический мониторинг

№	Диагностическая методика	Возраст детей
1	Методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3 лет). Е.А.Стребелева	Дети от 2 до 3 лет
2	Исследование адаптации детей, поступивших в ОУ в 2014-2015 уч.г.	Дети, поступившие в ОУ в течение года
3	Экспресс-диагностика в детском саду. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Дети от 3 до 6 лет
4	Диагностика готовности детей к обучению в школе: - тест Керна-Йрасека (выявление школьной зрелости); - мотивационная готовность Венгер (диагностика сформированности внутренней позиции школьника); - тест С.А.Банкова (диагностика психосоциального развития ребенка)	Дети от 6 до 7 лет
5	Социальная ситуация развития дошкольника: - проективная методика исследования внутрисемейных отношений «Семья» В. Вульф; - методика по изучению взаимоотношений между детьми и педагогами «2 дома» Л.А. Венгер; - методика по изучению межличностных отношений в группе ДОУ по игре «Секрет» (социометрия) Т.А. Репина	Дети от 4 до 7 лет
6	Основные личностные новообразования старшего дошкольника: - методика по изучению самооценки ребенка «Лесенка» Д. Якобсон; - методика определения эмоционального состояния детей Э.Т. Дорофеева;	Дети от 5 до 7 лет

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет педагога-психолога обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса:

№	Перечень методической литературы
1	Бардина Р.И., Булычева А.И., Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В., Холмовская В.В. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет). – М., 1996

2	Беннет С., Беннет Р. Развлечения на кухне. – М.: ТКО АСТ, 1996
3	Бесова М.А. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1998
4	Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном-Пресс, 2000
5	Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети: Учебное пособие для воспитателей, студентов, родителей. – М.: Ювента, 2001
6	Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. – М.: Педагогика, 1991
7	Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли ваш ребенок к школе?: Советы педагога и психолога: Кн. для родителей. – М.: Просвещение, 1992
8	Волков Б.С. Детская психология. Психическое развитие до поступления ребенка в школу. – М., 1991
9	Волков Б.С. Психология урока, его подготовка, проведение и анализ. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2007
10	Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М., 1995
11	Воспитание ненасилием в семье. Сост.: Демидова Т.П., Ряхова О.В. – Нижневартковск, 2006.
12	Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1997
13	Выиграть может каждый. Практическое руководство по конфликтологии для предпринимателей, широкого круга читателей/ Х.Корнелиус, Ш.Фэйр. – М.: Стрингер, 1992
14	Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997
15	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. – М.: РОСМЭН - 2000
16	Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4 – 6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998
17	Давайте поиграем: Мат. игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991
18	Детский сад и семья/Под.ред. Т.А.Марковой. – М.: Просвещение, 1986
19	Диагностика эмоциональных отношений в семье. Методическое руководство/ Под ред. Лидерса А.Г., Анисимовой И.В. – Обнинск: Принтер, 1993
20	Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста/ Под ред. О.М.Дьяченко, Т.В.Лаврентьевой. Выпуск 1. – М., 1996
21	Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста/ Под ред. О.М.Дьяченко, Т.В.Лаврентьевой. Выпуск 2. – М., 1996
22	Ефимова С.П. Как готовить ребенка к школе: Советы врача: Кн. для родителей/Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1992
23	Жестокое обращение с детьми и подростками: причины, признаки, способы профилактики и оказания помощи. Сост.: Исаева И.В., Фисенко Е.Ю. – Нижневартковск, 2004
24	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. – М.: Медицина, 1993
25	Зак А. Дебют Мыслителя. Как проверить и развить интеллект ребенка 6-10 лет. – М., 1994
26	Зак А. Познавать играя. Развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. – М., 1994
27	Защита прав и достоинств детей дошкольного возраста. Сост.: Ряхова О.В., Ахметова Е.Ю. – Нижневартковск, 2006.
28	Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. – М.: Скрипторий, 2003
29	Изучение возрастных особенностей психического развития детей. Методические рекомендации по курсу возрастной психологии. – Волгоград, 1988

30	Как определить и развить способности ребенка. Сост. В.М.Воскобойников. – СПб.: РЕСПЕКС, 1996
31	Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.: Речь, 2003
32	Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. – М.: Вита-Пресс, 1997
33	Краткий психологический словарь/Сост. Л.А. Каропенко; Под общ.ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985
34	Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997
35	Лаврентьева Н.П. Культура общения дошкольников. – К.: Рад.шк., 1988
36	Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего аутизма: Нач.проявления. – М.: Просвещение, 1991
37	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997
38	Мастюкова Е.М., Москвина А.Г. Они ждут нашей помощи. – М.: Педагогика, 1991
39	Методы изучения личности дошкольника. Сост. Гутман Б.В. – Калининград, 1991
40	Методы психологической диагностики в работе детского психолога. – М., 1992
41	Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников в связи с неуспеваемостью в школе. – М., 1994
42	Мы все в одной лодке. Сост.: Ряхова О.В., Дорофеева Н.В. – Нижневартовск, 2006.
43	Насилие в семье: выявление, профилактика, помощь потерпевшим. Сост.: Демидова Т.П., Ряхова О.В. – Нижневартовск, 2005.
44	Непloh Я.М. Человек, познай себя! Записки психиатра. – СПб.: Наука, 1991
45	Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Педагогика, 1985
46	Новые исследования в психологии и возрастной физиологии/ под ред. А.В.Петровского. – М.: Педагогика, 1991
47	Обозов Н.Н. Психологическая культура отношений. – СПб, 1997
48	Обозов Н.Н. Психология взрослого человека. – СПб, 1997
49	Обозов Н.Н. Типы личности, темперамент и характер. – СПб, 1997
50	Основные показатели готовности детей шестилетнего возраста к школьному обучению (методические рекомендации). – М.: ВНИИОЭНГ, 1989
51	Поддяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. – Москва, 1996
52	Положение о психологической службе в системе народного образования/ Под.ред. Дубровиной И.В. – М., 1989
53	Попова Н.М. Шестилетние в школе и дома. – М.: Медицина, 1998
54	Популярная психология для родителей/ Под ред.А.А.Бодалева. – М.: Педагогика, 1989
55	Практическая психология: вчера, сегодня, завтра/ Под.ред. С.Н.Шаховской. – М.: НПЦ, 1995
56	Прокина Н.Ф. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, 1985
57	Психокоррекция: теория и практика/ Под.ред. Шевченко Ю.С. – М.: НПЦ, 1995
58	Психологическая служба в школе. Методические рекомендации. – Якутск, 1989
59	Работа практического психолога с родителями воспитанников дошкольных учреждений. Сост. Попова О.М., Лихачева Н.Л. – Шадринск, 1993
60	Развитие внимания малыша. Популярное пособие для детей и родителей. – Ярославль, 1997
61	Рисуй, играй, смекай. Детям от 3 до 5 лет. Популярное пособие для детей и родителей. – Ярославль, 1997
62	Романов А. С чего начинается поведенческая игротерапия? – М., 1993
63	Ростопшин П. Психология и педагогика. – М.: ПРИОР, 2001
64	Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996
65	Смит М. Тренинг уверенности в себе: СПб.: Речь, 2000

66	Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М.: ВИНТИ, 1994
67	Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: Кн.для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1991
68	Суицидальное поведение детей и подростков: причины, признаки, способы профилактики. Сост.: Исаева И.В., Фисенко Е.Ю. – Нижневартковск, 2004
69	Тест школьной зрелости. Руководство к применению. – Обнинск, 1992
70	Тесты для дошкольников. – М., 2000
71	Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под.ред. Н.Е.Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
72	Титова О.В. Справа – слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. – М.: ГНОМ и Д, 2004
73	Толстых А.В. Взрослые и дети: парадоксы общения. – М.: Педагогика, 1988
74	Ты меня понимаешь? Тесты для детей 5-7 лет с рекомендациями психолога. – СПб, 1994
75	Умеете ли вы общаться?: Кн. Для учащихся/ И.Н.Горелов, В.Ф. Житников и др. – М.: Просвещение, 1991
76	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту. Советы психолога родителям. – М.: Просвещение, 1996
77	Учимся думать. Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. – СПб.: СОВА, 1994
78	Учимся запоминать. Популярное пособие для детей и родителей. – Ярославль, 1997
79	Учимся считать. Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. – СПб.: СОВА, 1994
80	Фридман Л.М. Изучение процесса личностного развития ученика. Методические рекомендации для учителей и практических психологов. – М., 1995
81	Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М.: Академия, 2003
82	Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М., 2001
83	Черемошкина Л.В. 100 игр для развития памяти: Учебное пособие. – М.: Логос, 2001
84	Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагога. – Ярославль: Академия развития, 1997
85	Шевченко Ю.С., Добридень В.П. Онтогенетически-ориентированная психотерапия. – М., 1998
86	Я готовлюсь к школе. Популярное пособие для детей и родителей. – Ярославль, 1997
87	Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: ТЦ Сфера, 2002

Оснащение кабинета

№	Название технического средства обучения	Количество
1	Стол компьютерный	1
2	Стул деревянный большой	2
3	Шкаф книжный	2
4	Стол детский	2
5	Стул детский	4
6	Карниз	1
7	Шторы	2
8	Ковер	1
9	Лампа навесная	2
10	Зеркало	1

Материально-техническое обеспечение кабинета

№	Наименование	Кол-во
Документация		
1	Рабочая программа	1
2	Табель посещаемости	1
3	План работы	1
4	Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования	1
5	Журнал консультаций	1
6	Журнал учета групповых форм работы	1
7	Журнал учета индивидуальной работы	1
8	Карты развития ребёнка, индивидуальные маршруты развития	1
9	Мониторинг качества образования по направлению «Достижения воспитанников»: -Диагностический инструментарий -Протоколы, справки по результатам диагностического обследования	1
10	Материалы работы с родителями – консультации, памятки	1
Методические рекомендации		
1	Формы и методы работы с детьми, пережившими горе. Методическое пособие. Сост.: Разнадежина Н.А., Якушева Ю.А. – Сургут, 2013	1
2	Игры на развитие творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста	1
3	Игры на развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста	1
Материалы для комплексного обследования		
1	Методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3 лет). Методика Стребелевой Е.	1
2	Тест Д.Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4-6,5 лет) в адаптации М.Н.Ильиной	1
3	Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»	1
Игротека		
<i>Познавательное развитие. Развитие мышления, логики</i>		
1	Дидактическая игра «Забавные животные»	
2	Вкладыши мягкие	5
3	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	2
4	Обучающее пособие «Цветные счетные палочки Кюизинера»	1
5	Кубики для детей от 3 до 4 лет «Играем всей семьей»	1
6	Мозаика	2
7	Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Геометрическая мозаика»	1
8	Материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста «Скоро в школу»	1
9	«Размышляйка» (развитие логического мышления для детей от 3 лет)	1
10	«Что лишнее?» (развитие логического мышления для детей 5-7 лет)	
11	Лото «Парочки - птицы»	1
12	Лото «Парочки – фрукты, ягоды, овощи, грибы»	
13	«Веселые фигуры» игра для детей от 2 до 6 лет	1
14	Игра для пальцев рук «Мини твистер»	1
15	«Животный мир» для детей дошкольного возраста	1
16	Игра «Веселые замочки»	1
17	Игра-театр «Теремок»	1

18	Кубики с картинками	1
	<i>Эмоциональное развитие</i>	
19	«Домик настроений» игра-занятие от 4 лет. (авт.Колотова К.В.)	1
	<i>Сенсорное развитие</i>	
20	Пирамидки	5
21	Пирамидка пластмассовая	2
22	Ящик форм пластмассовый	2
23	Шнуровка	3
24	Матрешка	1
25	Паровозик деревянный	1
26	Колобок деревянный	1
	<i>Оборудование Монтесори</i>	
27	Розовая башня (не окрашенная) 10 кубов из натурального дерева, покрытые лаком, длины ребер которых уменьшаются от 10 до 1 см.	1
28	Геометрические тела. 10 объемных тел	1
29	Основания для геометрических тел. Деревянный ящик (бук) с крышкой и фанерные таблички - проекции	1
30	Цветные таблички – ящик №3. Ящик с 9 отделениями, в каждом из которых находятся по 7 табличек от темного до светлого оттенков следующих цветов	1
31	Геометрический комод. Деревянный комод с 6 выдвижными подносами и рамками – вкладышами, с 34 вкладышами.	1
	<i>Оборудование сенсорной комнаты</i>	
32	Сухой дождь	2
33	Настенное панно «Бесконечность»	1
34	Аппарат динамической заливки света	1
35	Кресло груша с гранулами	1
36	Подушки	4
	<i>Диски</i>	
37	«Гимнастика для пальчиков» Игры для развития мелкой моторики	
38	«Собираем пазлы» азбука и счет	1
39	«Собираем пазлы» Я и моя семья	1
40	«Я легко считаю в уме! Тренажер по математике»	1
41	«Играем и учимся! Развиваем воображение»	1
42	«Играем и учимся! Что вокруг?»	1
43	«Логика. Внимание. Память» Развивающие игры 3+	1
44	«Логика. Внимание. Память» Развивающие игры 4+	1
45	«Логика. Внимание. Память» Развивающие игры 5+	1
46	«Скоро в школу! Учимся считать» Упражнения, игры, задачи	1
47	«Скоро в школу! Тренируем сообразительность» Упражнения, игры, задачи	1
48	«Скоро в школу! Тренируем память» Упражнения, игры, задачи	1
49	«Скоро в школу! Учимся быть внимательными» Упражнения, игры, задачи	1

3.2. Циклограмма педагога-психолога

День недели, время	Вид деятельности
Понедельник	
8.00 – 8.40	Наблюдение за адаптацией
8.40 – 10.00	Индивидуальная диагностическая, развивающая работа
10.00 – 10.30	Подгрупповое профилактическое занятие гр. детей сред.дош.воз.(5 г.ж.) «А»
10.30 – 11.00	Подгрупповое профилактическое занятие гр. детей стар.дош.воз.(7 г.ж.) «В»
11.00 – 11.30	Подгрупповое профилактическое занятие гр. детей стар.дош.воз.(7 г.ж.) «Г»
11.30 – 12.30	Индивидуальная углубленная диагностика эмоциональной и познавательной сферы
12.30 – 13.00	Обед
13.00 – 14.00	Подготовка к консультационной работе с родителями
14.00 – 15.00	Оснащение педагогического процесса
15.00 – 15.42	Заполнение отчетной документации
Вторник	
8.00 – 8.30	Индивидуальные консультации с родителями
8.30 – 9.00	Индивидуальная диагностическая, развивающая работа
9.00 – 9.30	Подгрупповое профилактическое занятие гр. детей стар.дош.воз.(5 г.ж.) «А»
9.30 – 10.00	Подгрупповое профилактическое занятие гр. детей стар.дош.воз.(6 г.ж.) «А»
10.00 – 10.30	Подгрупповое профилактическое занятие гр. детей стар.дош.воз.(6 г.ж.) «Б»
10.30 – 12.35	Индивидуальная диагностическая, развивающая работа
12.35 – 13.05	Обед
13.05 – 14.00	Обработка полученных результатов
14.00 – 15.00	Подготовка к индивидуальной работе с педагогами
15.00 – 15.42	Заполнение отчетной документации
Среда	
8.00 – 14.00	Участие в работе методического объединения педагогов-психологов города
14.00 – 15.00	Анализ психолого-педагогической литературы
15.00 – 15.42	Работа по самообразованию, подготовка материалов для консультации педагогов
Четверг	
10.15 – 12.05	Подготовка к консультационной работе с родителями
12.05 – 13.05	Анализ и обобщение полученных результатов
13.05 – 13.35	Обед
13.35 – 15.00	Работа с педагогами, участие в психолого-педагогических консилиумах
15.00 – 15.30	Подгрупповое профилактическое занятие гр. детей стар.дош.воз.(7г.ж.) «В»
15.30 – 16.00	Подгрупповое профилактическое занятие гр. детей стар.дош.воз.(7 г.ж.) «Г»
16.00 – 18.00	Индивидуальные консультации с родителями, родительские собрания, групповые консультации
Пятница	
8.00 – 8.30	Наблюдение за адаптацией
8.30 – 9.00	Индивидуальная диагностическая, развивающая работа
9.00 – 9.30	Подгрупповое профилактическое занятие гр. детей стар.дош.воз.(6 г.ж.) «А»
9.30 – 10.00	Подгрупповое профилактическое занятие гр. детей стар.дош.воз.(6 г.ж.) «Б»
10.00 – 12.00	Индивидуальная диагностическая, развивающая работа
12.00 – 12.30	Работа с педагогами
12.30 – 13.00	Обед
13.00 – 14.00	Оснащение педагогического процесса
14.00 – 15.00	Подготовка к занятиям
15.00 – 15.42	Заполнение отчетной документации

Литература.

1. Алямовская В.Г. «Ясли – это серьёзно» - М., 1999.
2. Галигузова Л.Н. «Ступени общения: от года до семи лет» - М., 1992.
3. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина. Н.М. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ- М., 2004.
4. Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ науч.рук.Л.А.Парамонова. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Касаткина Ю.В., Ключева Н.В. Учимся общению - Ярославль, 1996.
6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» - Ярославль, 1996.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми - М., 2000.
8. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.
9. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (письмо Управления специального образования совместно с Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи от 27.06.2003 № 28-51-513/16).
10. Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС/авт.-сост. Н.В.Юркова. – Волгоград: Учитель, 2015.
11. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд. – М.:Генезис, 2012.
12. Популярная психология для родителей/под ред. Спиваковской А. С. - СПб, 1998.
13. Психолог в детском дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности - М., 1996.
14. Сборник нормативно-правовых материалов, регламентирующих деятельность практических психологов Российской Федерации – Нижневартонск, 2001.
15. Стребелева Е.А. Методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет). – НПФ «Амалтея», С.-Петербург, 2011.
16. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии.- М., 1998.
17. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. – СПб, 1999.
18. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения, развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) - СПб, 1998.