

В.Ф.Халимова
МДОУДСКВ № 78
г. Нижневартовск

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Современные государственные нормативно-правовые документы Российской Федерации подчеркивают, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из важных задач современного дошкольного образовательного учреждения.

Данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, селу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитания уважения к труду;
- развитие интереса к традициям своей страны;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство детей с символами государства;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, мы строим свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы: позитивного центризма; непрерывности и преемственности; дифференцированного подхода; рационального сочетания разных видов деятельности, адекватных возрасту (баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок); деятельностного подхода; развивающего характера обучения.

Чтобы вести работу в системе был составлен перспективный план, в который включили следующие блоки: «Мой город», «Семья», «Родина», «Великая отечественная война». Работа по каждому блоку включала занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, праздники.

Тематическое планирование способствовало эффективному и системному усвоению знаний о родном городе, крае, той местности,

где они живут. Темы повторялись в каждой группе. Изменялось только содержание, объём познавательного материала и его сложность.

Так, в течение всего года в подготовительной группе с детьми работали над темой Великая отечественная война: вели поисковую работу, создали «Книгу памяти», каждая страница которой рассказывает о нижевартовцах, об односельчанах, воевавших в годы войны.

Для повышения детской познавательной активности использовались приёмы сравнения, вопросы, индивидуальные задания. Учили детей анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. В детском саду оформили выставку детских рисунков о войне. А итогом этой работы стал праздник «День Победы».

Учитывая, что для ребёнка дошкольного возраста характерна кратковременность интересов, неустойчивое восприятие, утомляемость к одной теме на протяжении учебного года обращаемся неоднократно. Работаем над темой в различных видах продуктивной деятельности: тематическое рисование, изготовление альбомов, поделок.

Учитывая возрастные особенности детей, широко применяются игровые приемы, которые важны, как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. В этом плане большой интерес у детей вызывают игры в путешествия.

Для ознакомления детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами используются художественная литература, иллюстрации, «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, предметы быта, макеты, карты-схемы).

Ведущее место в воспитании патриотизма занимает семья. В семье, как к первоначальной ячейке общества, начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, к сохранению памяти рода своего.

Итоги работы показали, что те принципы, которые легли в основу организации педагогического процесса, позволили способствовать развитию и формированию основ патриотизма у каждого ребёнка.

В будущем, планируется разработка рабочей программы по патриотическому воспитанию с детьми младшего дошкольного возраста и соответствующей системы мониторинга