



РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОГРАММА ДПОУ

«ПОЗНАВАЙ-КА»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67 «Умка»

Принято на педагогическом совете № 6
Протокол № 6 от 19.08.2015 г.

Утверждаю
Заведующего МБДОУ ДС №67
«УМКА»

Щеголева О.В.



Программа ДПОУ по развитию психических процессов

«Познавай-ка»

Составитель:
Халимова В.Ф.,
педагог-психолог первой
квалификационной категории

г. Нижневартовск
2015



1. Содержание

№	Наименование	Страницы
1.	Содержание	2
2.	Паспорт программы	3
3.	Пояснительная записка	4
3.1.	Цели и задачи программы	4
3.2.	Планируемые результаты	4
3.3.	Объем образовательной нагрузки	5
4.	Содержание программы «Познавай-ка»	6
5.	Организационно-педагогические условия	12
5.1.	Учебный план	12
5.2.	Расписание занятий	12
5.3.	Календарный учебный график	12
5.4.	Программно-методическое обеспечение	14
5.5.	Материально-техническое обеспечение	14
6.	Мониторинг	15
7.	Список литературы	15

2. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа ДПОУ «Познавай-ка»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 года №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 года №164 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 года;- Программа «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет»/ Н.А.Федосова, Е.В. Коваленко, И.Я. Дядюнова и др. – М.: Просвещение, 2012;- Приказ «Об утверждении тарифов»
Заказчики Программы	МБДОУ ДС №67 «Умка», родители (законные представители) воспитанников
Составитель Программы	Педагог-психолог В.Ф.Халимова
Цель программы	Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать мотивационную сферу, психические процессы: логическое, творческое, продуктивное, диалектическое мышления дошкольников, память.2. Развивать умение устанавливать скрытые закономерности, устойчивость, умение распределять и переключать внимание, любознательность.3. Уметь действовать с сенсорными эталонами и пространственными моделями.4. Владеть элементарными навыками универсальных учебных действий.

3. Пояснительная записка

Период дошкольного детства – один из наиболее интенсивных периодов развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, являющиеся важнейшей составной частью психического развития ребенка, которые выступают основой формирования его умственных способностей.

Развитие познавательных процессов определяет легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач, что имеет особое значение для подготовки к школьному обучению. Так как, именно в период дошкольного детства формируются предпосылки будущей учебной деятельности детей. Психические процессы из произвольных превращаются в непроизвольные. Поэтому чрезвычайно важно раннее определение степени сформированности у ребенка различных психических функций.

Оказание услуги по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Познавай-ка» реализуется по программе «Преемственность» по подготовке к школе детей 5-7 лет. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Занятия проводит педагог - психолог высшей квалификационной категории, имеющий соответствующее образование, услуга предоставляется в кабинете дополнительного образования МБДОУ, занятия проводятся индивидуально 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут с ребенком старшего дошкольного возраста. В рамках занятия используются современное интерактивное оборудование, развивающие дидактические интерактивные игры и пособия.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

3.1. Цель и задачи

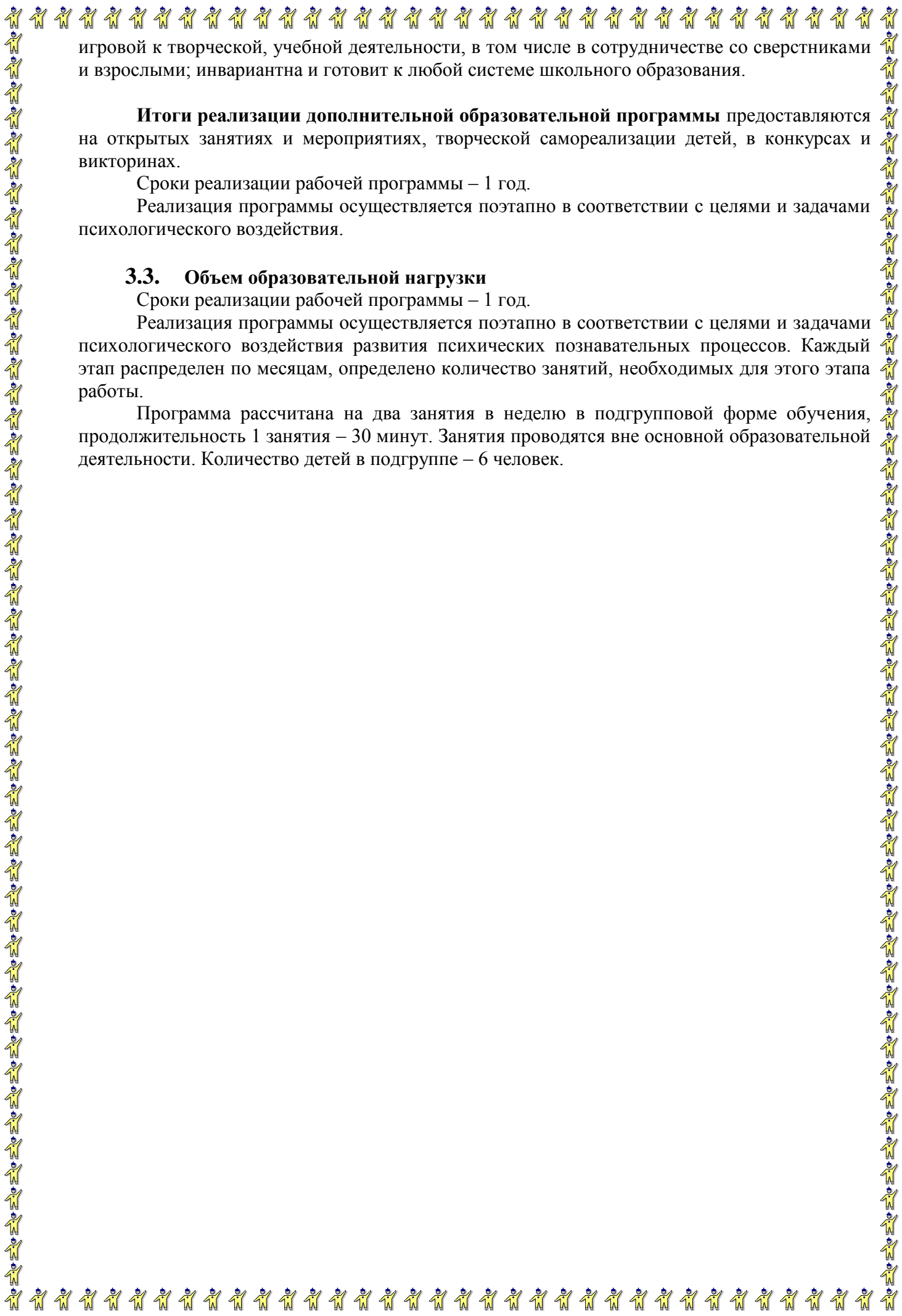
Цель: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

1. Развивать мотивационную сферу, психические процессы: логическое, творческое, продуктивное, диалектическое мышления дошкольников, память.
2. Развивать умение устанавливать скрытые закономерности, устойчивость, умение распределять и переключать внимание, любознательность.
3. Уметь действовать с сенсорными эталонами и пространственными моделями.
4. Владеть элементарными навыками универсальных учебных действий.

3.2. Планируемые результаты

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД) (уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме и др.), коммуникативными и речевыми компетенциями. подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от



игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Итоги реализации дополнительной образовательной программы предоставляются на открытых занятиях и мероприятиях, творческой самореализации детей, в конкурсах и викторинах.

Сроки реализации рабочей программы – 1 год.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами психологического воздействия.

3.3. Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации рабочей программы – 1 год.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами психологического воздействия развития психических познавательных процессов. Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для этого этапа работы.

Программа рассчитана на два занятия в неделю в подгрупповой форме обучения, продолжительность 1 занятия – 30 минут. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности. Количество детей в подгруппе – 6 человек.

4. Содержание программы

№ занятия	Программное содержание	Методические приемы
Сентябрь		
<i>Диагностика</i>		
Развитие внимания		
Занятие №1	<p>Обучение способности: концентрировать внимание, переключению внимания, уметь сосредоточиваться на зрительной информации, находить отличительные признаки похожих предметов; объема и устойчивости внимания.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии, повышение эмоционального тонуса, инициирование тактильных контактов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Яблоко»; 2. Задание «Хлопни в ладоши»; 3. Задание «Зачеркни букву»; 4. Психомышечная тренировка; 5. Интерактивная игра «Найди пару»; 6. Подвижная игра «Жмурки».
Октябрь		
Занятие №2	<p>Обучение способности: концентрировать внимание, уметь сосредоточиваться на зрительной информации; уметь смотреть и видеть; уметь рисовать портрет в своем сознании; объема, переключения и устойчивости внимания. Развитие активного внимания.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Обучение моделированию внешних проявлений чувств.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Портрет»; 2. «Зачеркни букву»; 3. Упражнение «Слушая музыку»; 4. Психомышечная тренировка; 5. Интерактивная игра «Найди пару»; 6. Игра «Отражение»
Занятие №3	<p>Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать; концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Обучение рефлексии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ушки на макушке»; 2. Упражнение «Корректирующие пробы»; 3. «Бубен и колокольчик»; 4. Психомышечная тренировка; 5. Интерактивная игра «Найди такой же»; 6. «Ловушка».
Занятие №4	<p>Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать звуки в новых условиях; концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов.</p> <p>Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук. Тренировка на дифференциацию заданий взрослого.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ушки на макушке»; 2. Упражнение «Корректирующие пробы»; 3. «Бубен, колокольчик, дудочка»; 4. Психомышечная тренировка; 5. Интерактивная игра «Найди такой же»; 6. Игра «Делай то, что я говорю и показываю».
Занятие №5	<p>Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела. Развитие слухового внимания. Увеличение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пульс»; 2. Упражнение «Узор»; 3. «Выложи кружочки»;

	<p>объема внимания.</p> <p>Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.</p> <p>Обучение приемам и методам овладения своим волнением.</p>	<p>4. Психомышечная тренировка;</p> <p>5. Интерактивная игра «Найди такой же»;</p> <p>6. «Приятное воспоминание».</p>
Ноябрь		
Занятие №6	<p>Обучение способности распознавать предмет по тактильным ощущениям. Развитие слухового внимания, умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие тонкой моторики рук.</p>	<p>1. «Текстура»;</p> <p>2. Упражнение «Узор»;</p> <p>3. «Погода»;</p> <p>4. Психомышечная тренировка;</p> <p>5. Интерактивная игра «Найди такой же»;</p> <p>6. «Тряпичная кукла».</p>
Занятие №7	<p>Обучение способности к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции. Развитие концентрации внимания, умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p>	<p>1. Игра «Мышка - птичка»;</p> <p>2. Упражнение «Найди отличия»;</p> <p>3. «Погода»;</p> <p>4. Психомышечная тренировка;</p> <p>5. Интерактивная игра «Найди такой же»;</p> <p>6. «Скульптура».</p>
Развитие памяти		
Занятие №1	<p>Развитие зрительной памяти. Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста; объема кратковременной слуховой памяти.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p>	<p>1. «Запомни картинки»;</p> <p>2. «У оленя дом большой»;</p> <p>3. «Каскад слов»;</p> <p>4. Психомышечная тренировка;</p> <p>5. Интерактивная игра «Раскрась по образцу»;</p> <p>6. «Улыбка».</p>
Занятие №2	<p>Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени. Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста; объема кратковременной слуховой памяти.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Усиление положительного эмоционального переживания.</p>	<p>1. «Запомни картинки»;</p> <p>2. «У оленя дом большой»;</p> <p>3. «Каскад слов»;</p> <p>4. Психомышечная тренировка;</p> <p>5. Интерактивная игра «Раскрась по памяти»;</p> <p>6. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>
Декабрь		
Занятие №3	<p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации. Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Усиление положительного эмоционального переживания.</p>	<p>1. «Что изменилось»;</p> <p>2. «Запомни и покажи»;</p> <p>3. «Спрячь игрушки»;</p> <p>4. Психомышечная тренировка;</p> <p>5. Интерактивная игра «Раскрась по памяти»;</p> <p>6. «От улыбки станет всем светлей...»</p>

Занятие №4	<p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени. Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие тонкой моторики рук.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что изменилось»; 2. «Купим мы, бабушка...»; 3. «Найди игрушки»; 4. Психомышечная тренировка; 5. Интерактивная игра «Раскрась по образцу»; 6. «Тряпичная кукла».
Занятие №5	<p>Развитие произвольного внимания, памяти на события, целенаправленного запоминания и припоминания.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие тонкой моторики рук, развитие воображения и фантазии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рассмотри внимательно»; 2. «Свет, зажгись!»; 3. «Кто не на месте?»; 4. Психомышечная тренировка; 5. Интерактивная игра «Раскрась по памяти»; 6. «Скульптура».
Занятие №6	<p>Развитие произвольного внимания и наблюдательности, умения удерживать и воспроизводить текст песни (долговременной памяти), развитие вербальной памяти. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания.</p> <p>Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.</p> <p>Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рассмотри внимательно»; 2. «Разучивание песни»; 3. «Кто не на месте?»; 4. Психомышечная тренировка; 5. Интерактивная игра «Запомни и найди»; 6. «Дыхание».
Январь		
Занятие №7	<p>Развитие умения удерживать и воспроизводить информацию; развитие целенаправленного запоминания и припоминания, развитие вербальной памяти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Шапокляк»; 2. «Разучивание песни»; 3. «Кто не на месте?»; 4. Психомышечная тренировка; 5. Интерактивная игра «Запомни и найди»; 6. «Дыхание».
Развитие восприятия		
Занятие №1	<p>Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения. Обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями. Развитие целостности восприятия.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p> <p>Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пирамидка»; 2. «Актер»; 3. «Дорисуй фигуры»; 4. Психомышечная тренировка; 5. Интерактивная игра «Найди силуэт»; 6. «Шапка-невидимка».
Занятие №2	<p>Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения. Развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пирамидка»; 2. «Форма»; 3. «Дорисуй фигуры»;

	<p>наблюдательности, ориентирования на форму. Развитие целостности восприятия.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p> <p>Обучение управлению своим состоянием, переходу из одного эмоционального состояния в противоположное, приемам саморегуляции.</p>	<p>4. Психомышечная тренировка;</p> <p>5. Интерактивная игра «Найди силуэт»;</p> <p>6. «Качели».</p>
Февраль		
Занятие №3	<p>Развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений. Развитие пространственных представлений.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Развитие движений кисти рук.</p>	<p>1. «Что забыл нарисовать художник?»;</p> <p>2. «В нашей группе 100 ребятшек»;</p> <p>3. «Снежинки»;</p> <p>4. Психомышечная тренировка;</p> <p>5. Интерактивная игра «Чей контур?»;</p> <p>6. «Погладим котенка».</p>
Занятие №4	<p>Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. Развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений. Развитие пространственных представлений.</p> <p>Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.</p> <p>Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка.</p>	<p>1. «Что нарисовано?»;</p> <p>2. «В нашей группе 100 ребятшек»;</p> <p>3. «Снежинки»;</p> <p>4. Психомышечная тренировка;</p> <p>5. Интерактивная игра «Чей контур?»;</p> <p>6. «Кляксы».</p>
Занятие №5	<p>Развитие фонематического восприятия; способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений. Развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.</p> <p>Развитие воображения и творческих способностей; снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>1. «Определи звуки»;</p> <p>2. «В нашей группе 100 ребятшек»;</p> <p>3. «Точки»;</p> <p>4. Психомышечная тренировка;</p> <p>5. Интерактивная игра «Найди контур предмета»;</p> <p>6. «Пантомима»</p>
Занятие №6	<p>Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета. Развитие способности по ряду признаков определять предмет.</p> <p>Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.</p> <p>Повышение эмоционального тонуса, возможности активного самовыражения, развитие воображения.</p>	<p>1. «Пуговицы»;</p> <p>2. «Найди свой цвет»;</p> <p>3. «Загадки»;</p> <p>4. Психомышечная тренировка;</p> <p>5. Интерактивная игра «Найди контур предмета»;</p> <p>6. «Угадай».</p>

Март		
Занятие №7	<p>Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. Развитие координации слухового и моторного анализаторов. Развитие способности по ряду признаков определять предмет.</p> <p>Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.</p> <p>Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пуговицы»; 2. «Регистр»; 3. «Загадки»; 4. Психомышечная тренировка; 5. Интерактивная игра «Найди недостающее»; 6. «Послушай, что за окном»
Развитие мышления		
Занятие №1	<p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. Развитие умения декодировать информацию. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; мыслительных операций.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p> <p>Обучение переходу из одного режима громкости в другой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Чего не хватает?»; 2. «Сыщик»; 3. «Сравнение предметов»; 4. Психомышечная тренировка; 5. Интерактивная игра «Отличия в картинках»; 6. «Пчелка».
Занятие №2	<p>Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении. Развитие умения декодировать информацию. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p> <p>Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Чего не хватает?»; 2. «Сыщик»; 3. «Четвертый лишний»; 4. Психомышечная тренировка; 5. Интерактивная игра «Четвертый лишний»; 6. «Дыхание».
Занятие №3	<p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Развитие умения кодировать информацию. Развитие умения к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Четвертый лишний»; 2. «Сыщик»; 3. «Сложи узор»; 4. Психомышечная тренировка; 5. Интерактивная игра «Четвертый лишний»; 6. «Улыбка»
Апрель		
Занятие №4	<p>Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. Развитие умения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди лишнее слово»; 2. «Сыщик»; 3. «Сложи узор»;

	<p>кодировать информацию. Развитие умения к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.</p> <p>Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний.</p>	<p>4. Психомышечная тренировка;</p> <p>5. Интерактивная игра «Сначала и потом»;</p> <p>6. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>
Занятие №5.	<p>Развитие умения к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей. Развитие способности выделять свойства предметов; логического мышления. Развитие мыслительных операций анализа и сравнения.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие тонкой моторики рук.</p>	<p>1. «Сложи узор»;</p> <p>2. «Гонет – не тонет»;</p> <p>3. «Угадай предмет»;</p> <p>4. Психомышечная тренировка;</p> <p>5. Интерактивная игра «Свойства предметов»;</p> <p>6. «Гряпичная кукла»</p>
Занятие №6	<p>Развитие способности выделять свойства предметов; логического мышления, умения обобщать. Развитие аналитического мышления, операции сравнения.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие тонкой моторики рук, воображения и фантазии.</p>	<p>1. «Гонет – не тонет»;</p> <p>2. «Мячик»;</p> <p>3. «Угадай предмет»;</p> <p>4. Психомышечная тренировка;</p> <p>5. Интерактивная игра «Предмет и форма»;</p> <p>6. «Скульптура».</p>
Занятие №7	<p>Развитие мыслительных ассоциативных связей. Развитие аналитического мышления; способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие тонкой моторики рук, воображения и фантазии, расслабление и разрядка.</p>	<p>1. «Мостик»;</p> <p>2. «Аналогии»;</p> <p>3. «Сложи узор»;</p> <p>4. Психомышечная тренировка;</p> <p>5. Интерактивная игра «Сравнения»;</p> <p>6. «Кляксы».</p>
Май		
Диагностика		

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Учебный план.

№	Направления работы	Месяц	Количество занятий
1.	Диагностика	сентябрь	3
2.	Развитие внимания	сентябрь - ноябрь	7
3.	Развитие памяти	ноябрь - январь	7
4.	Развитие восприятия	январь – март	7
5.	Развитие мышления	март – апрель	7
6.	Диагностика	май	3

5.2. Расписание занятий

Дни недели	Время
Вторник	17.00 – 17.30

5.3. Календарный учебный график

№	Месяц	Этапы работы	Тема	Количество занятий
1.	Сентябрь	<i>Диагностика</i>		3
2.	Сентябрь - ноябрь	Развитие внимания	<p>Обучение способности: концентрировать внимание, переключению внимания, уметь сосредоточиваться на зрительной информации, находить отличительные признаки похожих предметов, объема и устойчивости внимания.</p> <p>Обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать; Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов. Развитие слухового внимания.</p> <p>Обучение способности концентрировать внимание на ощущениях своего тела.</p> <p>Обучение способности распознавать предмет по тактильным ощущениям. Развитие выполнять действия согласно показанной картинке.</p> <p>Обучение способности к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на</p>	7

			словесной инструкции.	
3.	Ноябрь - январь	Развитие памяти	<p>Развитие зрительной памяти. Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста; объема кратковременной слуховой памяти.</p> <p>Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации. Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие произвольного внимания и наблюдательности, умения удерживать и воспроизводить текст, развитие вербальной памяти.</p> <p>Развитие умения удерживать и воспроизводить информацию.</p>	7
4.	Январь – март	Развитие восприятия	<p>Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения. Развитие целостности восприятия.</p> <p>Развитие наблюдательности, ориентирования на форму.</p> <p>Развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета. Развитие способности по ряду признаков определять предмет.</p>	7
5.	Март – апрель	Развитие мышления	<p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.</p> <p>Развитие умения кодировать информацию.</p> <p>Развитие аналитического мышления, операции сравнения.</p>	7

			Развитие мыслительных ассоциативных связей. Развитие аналитического мышления; способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.	
6.	Май	<i>Диагностика</i>		3

5.4. Программно-методическое обеспечение

№	Наименование услуги	Наименование программы	На основании какой программы разработана и кем утверждена, рекомендована
1.	«Познавай-ка»	Программа ДПОУ по проведению занятий по развитию психических процессов и мотивационной сферы детей	Программа «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет»/ Н.А.Федосова, Е.В. Коваленко, И.Я. Дядюнова и др. – М.: Просвещение, 2012;

5.5. Материально-техническое обеспечение

Организация занятий осуществляется в кабинете для оказания дополнительных платных услуг, расположенного на первом этаже МБДОУ ДС №67 «Умка» второго корпуса по адресу ул.Дзержинского 2.

Кабинет оснащен современным оборудованием (мультимедийная интерактивная панель, ноутбук), индивидуальными партами, методическим комплектом.

6. Мониторинг

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения образовательной задачи: индивидуализация образования (для развития психических процессов).

График проверки: 1,2, 3 неделя сентября; 1, 2, 3 неделя мая.

Психологическое обследование проводится с использованием методик:

- экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н.Павлова, Л.Руденко);
- мотивационная готовность Венгер (диагностика сформированности внутренней позиции школьника).

7. Список литературы

1. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. –Ярославль, 1998.
2. Волков Б.С. Детская психология. Психическое развитие до поступления ребенка в школу. – М., 1991.
3. Давайте поиграем: Мат.игры для детей 5-6 лет: Кн.для воспитателей дет.сада и родителей/ Под.ред. А.А.Столяра. – М.: Просвещение, 1991.
4. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.
5. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.