

Социологический опрос

Цель любого социологического исследования - получить точные объективные данные об изучаемом явлении.

Анкета - вид работы с родителями с помощью анкеты мы получаем данные, информацию о какой-либо стороне семейного воспитания, одновременно от большого количества родителей. Через анкеты выявляем степень вовлечённости семей в образовательный процесс, уровни родительских требований, педагогической культуры семьи. Темы анкеты чрезвычайно разнообразны. Отвечая на вопросы, родители пишут о методах воспитания в семье, стиле общения между взрослыми и детьми, о том, как проводят досуг, какие книги читают детям, в какие игры играют и др. Проанализировав ответы, мы делаем выводы о взглядах родителей на воспитание детей. Нам важно знать, над, чем работать в течение года, опыт каких семей пригодится. Использовать в проведении опроса можно «закрытые ящики», «индивидуальные кармашки», «информационную корзину».

Книга-эстафета помогает налаживать контакты с семьями. Например, нужно узнать: насколько хорошо родители знают своих детей, какие проблемы их волнуют, как семья решает трудные вопросы и определить для себя, в чём необходима помощь. Оформляется книга, пишется обращение к родителям, и просьба к родителям ответить на вопросы. Каждый родитель сможет ответить на наши вопросы, задать свои или прочитать ответы других родителей. Книга-эстафета станет дополнительной формой общения воспитателей с родителями и родителями между собой.

Упражнение «Какой он будущий первоклассник», «Портрет идеального ребёнка, педагога, родителя»

Ход упражнения: родителям предлагается ватман/мольберт, на котором нарисован человек / ребёнок. Родителям необходимо дорисовать то, чем они хотят наделить будущего первоклассника, идеального педагога, родителя. Все изменения фиксируются, далее обсуждается то, к чему пришли.

Анкета для родителей по изучению эмоционально-волевой сферы ребенка

1. Часты ли подъёмы и спады настроения у ребёнка в течение дня?
2. Можно ли назвать его живым и веселым?
3. Часто ли ребёнку кажется, что он сделал что-то не так?
4. Может ли он длительное время выполнять работу, не приносящую успеха?
5. Обидчив ли ваш ребёнок?
6. Смущается ли он при разговоре с незнакомым человеком?
7. Бывает ли ребёнок так возбуждён, что не может усидеть на месте?
8. Любит ли он мечтать?
9. Можно ли его назвать раздражительным? Спокойно и быстро ли засыпает ваш ребёнок?
10. Спокойно ли спит ваш ребёнок?
11. Доводит ли до конца дело, игру?
12. Часто ли его терзает чувство вины?
13. Часто ли ребёнок отвлекается от основных мыслей?
14. Испытывает ли страх, оставаясь один дома?
15. Долго ли ребёнок переживает после случившегося конфликта?
16. Быстро ли ему надоедает однообразная работа?
17. Самостоятельно ли он преодолевает затруднения в работе?
18. Часто ли он отвлекается, выполняя какое-либо дело?
19. Теряет ли сон из-за травмирующих событий, тревожных мыслей?
20. Бывают ли у него тики, непреднамеренные движения в эмоционально-значимых ситуациях?

21. Проявляет ли ребёнок чрезмерно эмоциональные бурные реакции с плачем, неподчинением, когда его ожидания не сбываются?
22. Застенчив ли он в присутствии старших?
23. Бурно ли отчаивается при неудачах в игре и разрушает ли сделанное?
24. Вступает ли ребёнок в конфликты, потасовки со сверстниками по разным случаям?
25. Обижается ли он на критику?

Анкета

1. Отношение ребенка к другим детям: дружелюбное, драчливое, спокойное, легковозбудимое, раздражительное...
2. Характеристика сна: засыпает быстро, спит спокойно, засыпает долго, спит беспокойно, вскрикивает во сне, мочится во сне, разговаривает во сне...
3. Навыки опрятности: аккуратен, неряшлив, владеет навыками самообслуживания.
4. Работоспособность во время занятий: работает целеустремленно во время всего занятия, быстро отвлекается, рассеянный, чрезмерно беспокоен, возбужден, быстро утомляется, занимается посторонним делом, разговаривает сам с собой.
5. Состояние и характер памяти: хорошая, плохая, зрительная, слуховая, тактильная.
6. Особенности мышления: воспринимает только конкретный материал, владеет только абстрактными понятиями, умеет обобщать.
7. Развитие речи: произносит правильно все звуки, не произносит 1-2 звука, неправильно произносит много звуков, заикается при пересказе текста, употребляет распространенные предложения, правильно понимает смысл текста, рассказа.
8. Имеет ли необходимый для своего возраста запас сведений и знаний: ориентируется ли во времени и пространстве, знает ли имена родителей, их специальность, место работы, времена года, домашних и диких животных, способен ли делать элементарные обобщения.
9. Имеются ли известные вам отклонения в здоровье вашего ребенка.

Тест «Какой я больше: миролюбивый или агрессивный»

Цель: Определить свой стиль общения.

1. Склонны ли вы искать пути к примирению после очередного служебного конфликта?
 - всегда – 1
 - иногда – 2
 - никогда – 3
2. Как вы ведете себя в критической ситуации?
 - внутренне кипите – 2
 - сохраняете полное самообладание – 1
 - теряете самообладание – 3
3. Каким считают вас коллеги?
 - самоуверенной(ым) – 3
 - дружелюбной(ым) – 2
 - спокойной(ым), независимой(ым) – 1
4. Как вы отреагируете, если вам предложат ответственную должность?
 - примете с некоторым опасением – 2
 - согласитесь без колебаний – 3
 - откажетесь ради спокойствия – 1
5. Как вы поведете себя, если кто-то из коллег без разрешения возьмет с вашего стола бумагу?
 - возмутитесь – 3
 - заставите вернуть – 2
 - спросите, не нужно ли ей(ему) что-нибудь – 1
6. Какими словами вы встретите мужа (жену), если он (она) вернулся позже обычного?
 - что тебя так задержало – 2
 - где ты торчишь допоздна – 3
 - я уже начал(а) волноваться – 1

7. Как бы вы вели себя за рулем автомобиля?
- старались обогнать обогнавшего – 2
 - не обращали бы внимание на обгонявших – 1
 - не допускали бы объезда быстрой ездой – 3
8. Какими вы считаете свои взгляды на жизнь?
- сбалансированными – 2
 - облегченными – 1
 - твердыми – 3
9. Что вы предпринимаете, если дело не удастся?
- ищите виновных – 3
 - вините себя – 2
 - делаете выводы – 1
10. Как вы реагируете на фельетон о случаях распущенности молодежи?
- запретить – 3
 - принимать как неизбежное – 2
 - создать условия – 1
11. Что вы ощущаете, если должность, которую вы хотели занять, досталась другому?
- сожалеете – 1
 - возмущаетесь – 2
 - надеетесь на будущее – 3
12. Какие чувства вы испытываете, когда смотрите страшный фильм?
- страх – 3
 - скуку – 2
 - удовлетворение – 1
13. Ваше самочувствие при опоздании на работу из-за транспорта?
- нервничаете – 1
 - извиняетесь – 3
 - огорчаетесь – 2
14. Как вы относитесь к своим успехам в игре, в соревновании?
- обязательно стараетесь выиграть – 2
 - расстраиваетесь – 1
 - спокойно – 3
15. Как вы поступаете, когда вас плохо обслуживают?
- терпите, избегая скандала – 1
 - делаете замечание – 3
 - пишете жалобу – 2
16. Как вы поступите, если вашего ребенка обидели в школе (детском саду)?
- поговорите с учителем (воспитателем) – 1
 - устроите скандал – 2
 - посоветуете ребенку постоять за себя – 3
17. Инициативный ли вы человек?
- очень – 3
 - иногда – 2
 - не очень – 1
18. Что вы скажете коллеге, с которым столкнулись в дверях?
- извинитесь – 1
 - улыбнетесь – 3
 - выразите недовольство – 2
19. Ваша реакция на хулиганские поступки людей?
- надо ввести дополнительные карательные меры – 2
 - надо ужесточить наказания – 1
 - жизнь такая – 3
20. Какое животное вам более симпатично?
- тигр – 3

- домашняя кошка – 2

- медведь – 1

35-44 очков - вы умеренно агрессивны, вам сопутствует успех, так как у вас достаточно здравого смысла. К критике относитесь доброжелательно, если она деловая и без претензий. В конфликты входите активно, но осторожно. Стараетесь их предупредить.

45 очков и более - вы излишне агрессивны и неуравновешенны, нередко бываете жестки по отношению к другим людям. Надеетесь подняться по служебной лестнице, рассчитывая на свои силы. Добиваясь своего, можете пожертвовать интересами окружающих. К критике относитесь неоднозначно. В конфликты входите охотно и активно. Не всегда принимаете взвешенные решения. Нередко доводите конфликты до стадии «сшибки».

34 и меньше - вы чрезмерно миролюбивы, недостаточно уверены в себе. Конфликтов стараетесь избегать, ведете себя в них неуверенно. С чужим мнением считаетесь.

Нельзя считать результаты тестирования абсолютно достоверными. Они всего лишь ориентируют вас и дают основание внимательно отнестись к знакомству с рекомендациями по технологии бесконфликтного общения.

Анкета «Социальные факторы семейного воспитания»

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Группа _____

Кто отвечает на вопросы (мама, папа, бабушка, дедушка и т. д.) _____

С какого возраста ребёнок ходит в Д/С _____

Кто в большей степени занимается воспитанием ребёнка _____

Уважаемые родители!

Педагогам детского сада важно принимать во внимание условия воспитания детей в семье. Это поможет им лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и оказывать ей необходимую помощь. Поэтому просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Домашний адрес, телефон _____

2. Жилищные условия семьи, количество комнат занимаемых семьёй, своя комната, место в общей комнате (подчеркните) _____

3. Состав семьи кто живёт в семье с ребёнком (степень родства, возраст братьев сестёр ребёнка) _____

4. Данные о матери ребёнка:

фамилия, имя, отчество _____

Национальность _____ Возраст _____ - _____

Образование и специальность по образованию _____

Место работы и должность (полностью) _____

Телефон _____ Сколько лет в браке _____ Этот первый брак, второй (подчеркните)

5. Данные об отце ребёнка:

фамилия, имя, отчество _____

Национальность _____ Возраст _____

Образование и специальность по образованию _____

Место работы и должность (полностью) _____

Телефон _____ Сколько лет в браке _____ Этот первый брак, второй (подчеркните)

6. Экономическое положение семьи:

низкий доход членов семьи, средний, высокий (нужное подчеркнуть)

7. Проблемы семейной педагогики, к которым вы испытываете наибольший интерес _____

8. Какие формы сотрудничества с педагогами для вас наиболее привлекательны: возможность видеть ребёнка в группе в разных видах деятельности: обмен мнениями о развитии детей в беседах, дискуссиях, участие в совместных с детьми досугах, викторинах, участие в практикуме или тренинге, обогащающем ваши воспитательные умения и др. (подчеркните, при желании дополните) _____

Социологическая анкета семьи.

1. Фамилия, имя ребёнка, поступившего в детский сад _____, его возраст _____

2. Возраст мамы _____, возраст папы _____

3. Образование мамы _____ папы _____

4. Место работы и должность мамы _____

5. Место работы и должность папы _____

6. Кто входит в состав вашей семьи _____

7. Сколько детей в семье _____

8. Какого возраста _____

9. Имеет ли семья отдельное жильё? Да, нет (проживаем у родителей мужа, жены, на подселении), другое _____

10. Имеет ли ребенок свою комнату? Да, нет, другое _____

11. Занимается ли ваш ребёнок где-нибудь, кроме детского сада? Где и чем? _____

12. Что ещё вы считаете нужным сообщить о своей семье и ребёнке? _____

Анкета «Ваши пожелания и ожидания»

Уважаемые родители!

1. Каким бы вы хотели видеть к себе отношение сотрудников как родителю? _____

2. С вашей точки зрения:

а) насколько (или чем) персонал осложняет вашу жизнь? _____

б) как он мог бы облегчить вашу жизнь? _____

3. Чему персонал может научиться у родителей? _____

4. А чему вам хотелось бы научиться у воспитателей? _____

5. В какой форме вы могли и хотели бы участвовать в работе учреждения _____

6. Что понравилось бы (или нравится) вам как родителю, участвующему в работе детского сада? _____

7. Что необходимо для эффективной работы? _____

8. Что вы думаете о качестве работы детского сада с родителями на сегодняшний день? _____

Полезно в конце каждого учебного года проводить опрос, который позволит уточнить уровень удовлетворенности взаимодействием семьи и детского сада, получить обратную связь и предложения от родителей.

Уважаемые родители!

Прошел учебный год, в течение которого ваш ребенок посещал детский сад. Конец года — традиционное время подведения итогов.

Сотрудникам детского сада для дальнейшего планирования работы важно узнать ваше мнение и пожелания относительно работы детского сада с семьей в целом и ребенком в частности. Ваши ответы могут быть анонимными, по вашему желанию.

Заранее благодарим за участие. С уважением, администрация.

1. Кем вы приходитесь ребенку (нужное подчеркните или напишите): мама, папа, бабушка, дедушка _____

2. Что вас больше всего привлекает в детском саду? (выберите 3 – 4 пункта).

- ◆ Хорошая организация питания.
- ◆ Хорошая организация режима.
- ◆ Работа по укреплению здоровья детей.
- ◆ Хорошее состояние территории для прогулок.
- ◆ Хорошее отношение ребенка к воспитателю.
- ◆ Высокий уровень материально-технического оснащения.
- ◆ Хорошие отношения между детьми в группе.
- ◆ Высокий профессиональный уровень сотрудников.
- ◆ Детский сад неподалеку от дома (работы).
- ◆ Результативная работа по коррекции речи ребенка.
- ◆ Подготовка к школе.
- ◆ Психолого-педагогические консультации для родителей.
- ◆ Возможность участвовать в жизни детского сада.
- ◆ Другое _____

3. На каких тематических вечерах для родителей Вам удалось побывать? Постарайтесь вспомнить их названия. _____

4. Какие причины не позволили вам побывать на всех тематических вечерах для родителей? (пожалуйста, отвечайте откровенно, как есть) _____

5. Что вам нравится больше всего в таких тематических вечерах? _____

6. Что следует добавить к таким встречам, чтобы их эффективность была еще выше? _____

7. Какие темы вы обязательно бы пришли обсудить? _____

8. На шкале от 1 до 10 отметьте степень своей удовлетворенности от пребывания ребенка в детском саду, удовлетворение от общения с персоналом: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9. С кем из специалистов вы хотели бы встретиться? (Поставьте «галочки»)

- Логопед
- Психолог
- Психоневролог

- Воспитатель
- Психиатр
- Ни с кем
- Со всеми
- Другое

Опрос родителей

Уважаемые родители!

Детский сад проводит опрос с целью помочь Вам в воспитании детей. Ваши искренние и продуманные ответы позволят нам получить достоверные данные и дать Вам полезные рекомендации.

1. Как Вы оцениваете вклад детского сада в воспитание вашего ребенка?
2. Как Вы оцениваете степень своего участия в работе группы, которую посещает ребенок:
 - высоко;
 - низко;
 - удовлетворительно;
 - не задумывались;
 - затрудняюсь ответить?
3. Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в воспитании детей:
 - семье;
 - детскому саду;
 - семье и детскому саду?
4. С какими вопросами Вы чаще всего обращаетесь к воспитателю:
 - выяснить какое-либо недоразумение (обида ребенка, беспорядок в его шкафчике, поломка игрушки и др.);
 - аппетит, сон ребенка в детском саду;
 - настроение и поведение ребенка в детском саду;
 - успехи ребенка на занятиях;
 - спросить совета по вопросам воспитания ребенка в семье;
 - поделиться своими успехами в воспитании ребенка в семье?
5. С какими вопросами к Вам чаще всего обращается воспитатель:
 - ребенок плохо вел себя в детском саду;
 - ребенок плохо (хорошо) ел, спал;
 - ребенок плохо (хорошо) занимался, не умеет (умеет) что-либо делать;
 - успехи ребенка на занятиях;
 - просьба оказать помощь детскому саду;
 - посоветовать, как лучше воспитывать ребенка в семье;
 - спросить, помогли ли его советы в воспитании ребенка?
6. Часто ли Вы обращаетесь к воспитателю за советом в воспитании ребенка:
 - часто;
 - не очень;
 - редко?
7. По каким проблемам воспитания Вашего ребенка Вы хотели бы получить помощь со стороны специалиста?
8. Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными:
 - посещение воспитателем ребенка на дому;
 - родительские собрания;
 - посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением;
 - совместные праздники и развлечения;
 - индивидуальные беседы и консультации со специалистами;
 - другие формы?

Спасибо! Успехов вам в воспитании Вашего малыша!

Опрос родителей

Уважаемые родители!

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

1. Количество членов семьи _____
2. Состав Вашей семьи:
 - а) полная (мать, отец и ребенок);
 - б) неполная (ребенок и мать; ребенок и отец).
3. С кем постоянно проживает Ваш ребенок?
4. Сколько у Вас детей? (если Ваш ребенок один в семье, то переходите к вопросу № 6): _____
5. Какое положение ребенка в семье:
 - старший
 - средний
 - младший
6. Характер проживания Вашей семьи:
 - отдельно
 - с родственниками
7. Условия проживания:
 - общежитие
 - арендуемая квартира
 - частное жилье (собственный дом)
 - благоустроенная квартира
8. Есть ли у Вашего ребенка собственная, отдельная комната:
 - да
 - нет
9. Занятость супругов:
 - оба работают
 - один безработный
 - оба безработные
 - инвалидность
 - пенсия
 - другое _____
11. Социальный статус родителей (поставьте «+» в соответствующей графе).

Социальный статус	Мать	Отец
Рабочий		
Служащий		
Военнослужащий		
Предприниматель, коммерсант		
Безработный		
Другое		

Опросный лист родителей дошкольников

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Мама: Ф.И.О. _____
Дата рождения _____ Образование _____
Место работы _____
4. Папа: Ф.И.О. _____
Дата рождения _____ Образование _____
Место работы _____
5. Сколько в Вашей семье детей? _____
6. Сколько дошкольников (до 7 лет): _____

посещает детский сад _____

не посещает детский сад _____

7. Жилищные и бытовые условия (нужное подчеркнуть):

- хорошие
- удовлетворительные
- неудовлетворительные
- у ребенка есть своя комната
- место в общей комнате (уголок)

8. Кто участвует в воспитании ребенка _____

9. Живете ли Вы с бабушкой, дедушкой ребенка _____

10. Чем любит заниматься Ваш ребенок _____

11. Как Вы называете своего ребенка дома _____

12. Какие трудности в воспитании ребенка Вы испытываете _____

13. Какие меры наказания Вы применяете _____

14. Какие меры поощрения Вы применяете _____

15. Соблюдает ли ребенок режим дня дома _____

16. Охотно ли ребенок идет в детский сад?

- да
- нет
- не всегда

17. Как чувствует себя Ваш ребенок в группе детского сада?

- комфортно
- отвержено
- напряженно

18. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые способности, таланты? Какие? _____

19. Легко ли Вам общаться с воспитателями (на равных, заинтересованно)? _____

20. Получаете ли Вы от воспитателя достаточно полную информацию о развитии Вашего ребенка? _____

21. Считаете ли Вы, что воспитатель достаточно хорошо видит и учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка? _____

22. Получаете ли Вы полную информацию от воспитателя о проводимых мероприятиях в ДОУ (занятия, прогулки и т.д.), о режимных процессах в ДОУ? _____

23. Видите ли Вы в воспитателе профессионала по дошкольному воспитанию? _____

24. Положительно ли Вы оцениваете культуру общения педагогов с Вами?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

25. Какие виды услуг детского сада Вы выбрали бы для своего ребенка (можно отметить несколько ответов; нужно подчеркнуть):

- физкультурно-оздоровительная (физическое развитие, плавание)
- коррекционно-логопедическая
- художественно-эстетическое развитие
- развитие музыкальных способностей

26. Дополнительные платные услуги:

- хореография
- приобщение детей к татарской культуре
- плавание
- другое (напишите) _____

27. По каким вопросам воспитания Вы бы хотели получить консультацию специалиста: логопед _____

психолог _____
музыкальный руководитель _____
инструктор по физической культуре, плаванию _____
28. Что бы Вы хотели изменить в жизни детского сада? _____

Анкета «Как стимулировать творческое развитие детей»

1. Я отвечаю на все вопросы ребенка насколько возможно терпеливо и честно.
2. Серьезные вопросы и высказывания ребенка я воспринимаю всерьез.
3. Я не ругаю ребенка за беспорядок в его комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа еще не закончена.
4. Я предоставил ребенку комнату или часть комнаты исключительно для его занятий
5. Я показываю ребенку, что он любим таким, какой он есть, а не за его достижения.
6. Я поручаю ребенку посильные заботы.
7. Я помогаю ребенку строить его собственные планы и принимать решения.
8. Я беру ребенка в поездки по интересным местам.
9. Я помогаю ребенку улучшить результат его работы.
10. Я помогаю ребенку в общении с детьми из разных социальных и культурных слоев.
11. Я устанавливаю разумный поведенческий стандарт и слежу, чтобы ребенок ему следовал.
12. Я никогда не говорю ребенку, что он хуже других детей.
13. Я никогда не наказываю ребенка унижением.
14. Я снабжаю ребенка книгами и необходимыми материалами для его любимых занятий.
15. Я регулярно читаю ребенку.
16. Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно.
17. Я приучаю ребенка к чтению с малых лет.
18. Я побуждаю ребенка придумывать истории, фантазировать.
19. Я внимательно отношусь к индивидуальным потребностям ребенка.
20. Я нахожу время каждый день, чтобы пообщаться с ребенком наедине.
21. Я позволяю ребенку принимать участие в планировании семейных дел и путешествий.
22. Я хвалю ребенка за выученные стихи, рассказы и песни
23. Я учу ребенка свободно общаться со взрослыми любого возраста.
24. Я позволяю ребенку играть с различными материалами, не опасными для жизни и здоровья.
25. Я побуждаю ребенка находить проблемы и затем решать их.
26. Я не хвалю ребенка беспредметно неискренне.
27. Я помогаю ребенку быть личностью.
28. Я развиваю в ребенке позитивное восприятие его способностей.
29. Я никогда не отмахиваюсь от неудач ребенка, говоря «я этого тоже не умею».
30. Я предпочитаю, чтобы ребенок доводил начатое дело до конца.

Если вы согласны с 20% из данных утверждений, то вероятно, над остальными стоит еще подумать. Но если они вас устраивают полностью или хотя бы на 90%, пожалуй вам следует несколько охладить воспитательный пыл предоставить большую свободу ребенку.

Тест для родителей

Уважаемы родители!

Оцените, насколько часто Вы используете следующие методы воздействия на ребенка. Для оценки используйте бальную шкалу.

- 5 баллов – всегда
- 4 балла – достаточно часто
- 3 балла – иногда
- 2 балла – в исключительных случаях
- 1 балл – никогда

Приказ, команды
Уговоры
Угрозы
Предупреждения
Советы, готовые решения
Нотации, поучения
Критика
Похвала
Анализ поведения
Обращение в шутку
Утешение
Обзывание, насмешка
Обида на ребенка
Наказания
Физические наказания
Подарки

Анкета «Какой Вы родитель?»

Оцените особенности Вашего общения. Часто ли Вы употребляете такие по смыслу выражения?

1. Какой(ая) ты у меня молодец (умница).
2. Ты способный(ая), у тебя все получится.
3. Ты невыносим (а)!
4. У всех дети, как дети, а у меня...
5. Ты мой(я) помощник(ца).
6. Вечно у тебя все не так.
7. Сколько раз тебе повторять!
8. Какой(ая) ты сообразительный(ая).
9. Чтобы я больше не видел (а) твоих друзей!
10. Как ты считаешь?
11. Ты полностью распустился(сь)!
12. Познакомь меня со своими друзьями.
13. Я тебе обязательно помогу, не переживай!
14. Меня не интересует, что ты хочешь!

Если Вы употребляете выражения 1,2,5,8,10,12,13, то начислите себе по одному баллу за каждый ответ.

Если Вы употребляете выражения 3,4,6,7,9,11,14, то начислите себе по два балла за каждый ответ.

Подсчитайте общую сумму баллов.

7 - 8 баллов: Между Вами и Вашим ребенком царит полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

9 - 10 баллов: Ваше настроение в общении с ребенком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.

11 - 12 баллов: Вы недостаточно внимательны к ребенку, возможно, часто подавляете его свободу.

13 - 14 баллов: Вы слишком авторитарны. Между Вами и ребенком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими в отношении со своим ребенком.

Анкета для родителей

Цель: Изучение семьи, её воспитательного потенциала.

Уважаемые родители ответьте, пожалуйста, на вопросы нашей анкеты!

1. Состав вашей семьи _____
2. Ф.И.О. мамы _____
Профессия и образовательный уровень _____
3. Ф.И.О. папы _____
Профессия и образовательный уровень _____
4. Кто ещё принимает участие в воспитании детей: Бабушка, дедушка (чем занимаются в свободное время, любимые занятия с внуками, досуг) _____
5. Цели воспитания детей в семье: _____
6. Стилль взаимодействия с ребенком: _____
7. Посещает Ваш ребенок секции, дополнительные кружки вне детского сада? Какие? _____
8. Владеете ли Вы психолого-педагогическими знаниями о воспитании и развитии своего ребенка? _____
9. Особенности семейного воспитания:
бюджет семьи: высокий, средний, низкий;
семейный досуг: _____
10. Ваше отношение к дошкольному учреждению? _____

Анкета для родителей

Цель: изучить мнение родителей о взаимоотношениях с педагогами детского сада в воспитании детей дошкольного возраста.

Уважаемые родители ответьте, пожалуйста, на вопросы нашей анкеты.

1. С какого возраста Ваш ребенок посещает детский сад? _____
2. Почему вы обратились за помощью к детскому саду в воспитании ребенка: отсутствуют другие возможности: бабушки и дедушки не могут присматривать за ребенком; нет возможности оплачивать няню; считаю детский сад лучшей формой приобретения личного опыта, подготовки к школе; другое _____
3. В каких условиях проходило ваше дошкольное детство: в детском саду; в семье под присмотром бабушки и дедушки; другое _____
4. Удовлетворены ли Вы:
 - Воспитанием ребенка в детском саду _____
 - Отношениями ребенка с педагогами _____
 - Отношениями (дочери) сына со сверстниками в детском саду _____
5. Удовлетворены ли Вы режимом работы детского сада? _____
Если можно было выбирать, то какой режим Вы бы предпочли для своего ребенка? _____
- Знакомы ли Вы с образовательной программой детского сада? _____
- Устраивает ли она Вас? _____
- Как усваивает эту программу Ваш ребенок? _____

6. Как Вы узнаете о достижениях и трудностях Вашего ребенка в детском саду?

Как реагируете на детские радости и проблемы? _____

7. Сталкивались ли Вы с проблемой отказа ребенка идти в детский сад? По какой причине?

8. Какие трудности вы испытываете во взаимодействии с ребенком, в его воспитании? Причины? Считаете ли Вы, что все дело в недостаточной родительской компетентности (мало опыта, знаний)?

9. Кто помогает в преодолении этих трудностей? _____

Рассчитываете ли Вы на помощь детского сада? _____

10. Как решаются Ваши проблемы специалистами детского сада? _____

11. Как Вы относитесь к родительскому образованию? Готовы ли Вы к специальным занятиям, тренингам, посещению занятий семейного клуба? _____

12. Какие трудности Вы испытываете во взаимодействии с педагогами детского сада? Причины

13. Что может на Ваш взгляд, способствовать сотрудничеству семьи и детского сада? _____

Анкета для родителей

Выявление особенностей семейного воспитания.

1. Фамилия, Имя, дата рождения ребенка.
2. С какого времени ребенок посещает дошкольное учреждение?
3. Как долго находится в данной группе ДООУ?
4. Какие нравственные качества сформированы у вашего ребенка?
5. С кем больше всего любит играть: со сверстниками, младшими детьми, старшими детьми, взрослыми?
6. Каким литературным героям стремится подражать ребенок?
7. Какие телепередачи, мультсериалы любит смотреть ваш ребенок?
8. Какому герою из мультфильма стремится подражать? Какие качества у них выделяет?
9. Какие из перечисленных видов деятельности выполняет ребенок успешнее других – придумывание совместных игр; рассказывание сказок, историй; рисование; лепка; пение?

Анкета для родителей

Выявление уровня коммуникативных умений родителей.

1. Единодушны ли вы с вашим(ей) супругом(ой) в воспитании ребенка?
2. Какова ваша позиция в общении с ребенком (доминирующая, на равных)?
3. Как чаще всего вы воздействуете на ребенка – в виде указаний, объяснений, внушения, убеждения, просьб?
4. Как часто, занимаясь своими делами, вы делаете вид, что слушаете ребенка, но не слышите его? (Часто, иногда, никогда.)
5. Оскорбляете ли вы ребенка (в речевой форме) при конфликте с ним? (Да, иногда, никогда.)
6. Учитываете ли вы эмоциональное настроение вашего ребенка? (Всегда, иногда.)
7. Как часто вы делаете замечание ребенку, если он допускает ошибки в общении? (Всегда, иногда, никогда.)

8. Напоминаете ли вы ребенку, если он забывает говорить речевые этикетные формулы?
9. Всегда ли понимаете настроение ребенка?
10. Понимаете ли вы ребенка в процессе общения по его жестам и мимике?
11. Какие приемы и как часто используются в семье для развития у ребенка умения общения?
12. С какими трудностями вы встречаетесь в процессе формирования культуры речи?
13. Что мешает вашему полноценному общению с ребенком?

Анкета для родителей

Особенности общения вашего ребенка.

1. Как ваш ребенок применяет слова вежливости (приветствия, прощания, благодарности) в общении с:
 - родными;
 - близкими;
 - друзьями?
2. Как ваш ребенок устанавливает контакт с:
 - родными;
 - близкими;
 - друзьями?
3. Как ваш ребенок ведет себя во время разговора?
4. Как себя ведет ребенок по отношению к вам, когда вы расстроены чем-либо?
5. Какие ласковые, нежные слова говорит вам ваш ребенок, когда вы устали?
6. Как ведет себя ребенок по отношению к другу, знакомому ребенку, если тот чем-то опечален, плачет?
7. Как ведет себя ребенок, если его друг (знакомый ребенок) делится с ним чем-то радостным?
8. Когда ваш ребенок чем-то опечален или, напротив, его что-то радует, делится он этим с вами?
9. Может ли ваш ребенок выражать свое настроение словами? (Мне грустно, весело, страшно)
10. Как, чаще всего ведет себя ребенок в конфликтной ситуации? (Как «командир», «дитя», «взрослый».)
11. Опишите реакцию вашего ребенка, если он слышит, что в адрес кого-то произносят неэтичные слова, дразнят? (Промолчит; отреагирует – как?)
12. Как чаще всего ведет себя ваш ребенок, когда кто-то из детей его оскорбляет (обзывает, дразнит)? (Промолчит; достойно ответит; начнет обзывать ребенка; будет жаловаться вам).
13. Как ваш ребенок реагирует на наказания? (Соглашается с тем, что заслужил его; начинает плакать, не согласившись с наказанием; начинает с вами спорить...)

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Детский сад проводит опрос с целью помочь Вам в воспитании детей. Ваши искренние и продуманные ответы позволяют нам получить достоверные данные и дать Вам полезные рекомендации.

1. Как Вы оцениваете вклад детского сада в воспитании Вашего ребенка:
 - а) высоко
 - б) низко
 - в) удовлетворительно
 - г) затрудняюсь ответить
2. Как Вы оцениваете степень своего участия в работе группы, которую посещает ребенок:
 - высоко
 - низко
 - удовлетворительно
 - не задумывались
 - затрудняюсь ответить

3. Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в воспитании детей:
 - а) семье
 - б) детскому саду
 - в) семье и детскому саду
 4. С какими вопросами Вы чаще всего обращаетесь к воспитателю:
 - а) выяснения какого-либо недоразумение (обида ребенка, беспорядок в его шкафчике, поломки его игрушки и т.д.)
 - б) аппетит, сон ребенка в детском саду
 - в) настроение и поведения ребенка
 - г) успехи ребенка на занятиях
 - д) советы по воспитанию ребенка в семье
 5. С какими вопросами к Вам чаще всего обращается воспитатель:
 - а) ребенок плохо вел себя (поведение) в детском саду
 - б) ребенок плохо (хорошо) ел, спал
 - в) ребенок плохо (хорошо) занимался, не умеет (умеет) что-либо делать
 - г) успехи ребенка на занятиях
 - д) посоветовать, как лучше воспитывать ребенка в семье.
 6. Часто ли Вы обращаетесь к воспитателю за советом в воспитании ребенка
 - а) часто
 - б) не очень
 - в) редко
 7. По каким проблемам воспитания Вашего ребенка Вы хотели бы получить помощь со стороны специалиста? _____
-
8. Какие формы работы детского сада с родителями Вы считаете наиболее эффективными:
 - а) посещение воспитателем ребенка на дому
 - б) родительские собрания
 - в) посещения родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением
 - г) совместные праздники и развлечения
 - д) индивидуальные беседы и консультации со специалистами;
 - е) другие формы

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

В первые годы жизни ребенка закладывается фундамент его всестороннего развития. От правильного воспитания в младшем дошкольном возрасте зависит полноценное формирования здоровья, физических, умственных и нравственных качеств в дальнейшем. Поэтому так важно, чтобы уже с первых лет в семье были созданы все условия для правильного воспитания ребенка. В создании таких условий молодые родители обычно испытывают трудности.

Цель настоящей анкеты – выяснить специфику этих трудностей. Ваши искренние и полные ответы позволят педагогам детского сада оказывать именно ту помощь, в которой Вы больше всего нуждаетесь. Прочтите вопросы и подчеркните тот из ответов, который соответствует Вашему мнению, состоянию воспитания ребенка в вашей семье. Если соответствующего ответ нет, допишите его.

1. Кто из родителей заполняет анкету?
2. Возраст ребенка о котором Вы расскажите?
3. Из каких источников Вы получаете педагогические знания
 - слушаете передачи по радио, смотрите по телевидению
 - посещаете лекции для родителей
 - читаете педагогическую литературу
 - из жизненного опыта: как воспитывали Вас, как воспитывают других
 - воспитываете без знаний

- советуется с воспитателем
4. Помогают ли Вам эти знания (да; скорее нет, чем да; нет;) если нет то почему
- знания слишком общие
 - не касаются конкретно моего ребенка
 - даются в сложной форме
 - другое
5. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании
- непослушания ребенка
 - не поддерживают другие члены семьи
 - испытываете недостаток педагогических знаний
 - ребенок растет нервным
 - ребенок не усидчив, невнимателен
 - трудностей нет
 - другое
6. Какие черты Вас радуют в вашем ребенке?
7. Какие черты огорчают?
8. Какие методы Вы используете для воспитания ребенка
- порицание
 - наказание
 - поощрение
 - запрещение
 - другое
9. Какие меры необходимы для улучшения воспитания ребенка в семье
- ввести консультационные пункты для родителей
 - освободить женщину от работы
 - увеличить тираж педагогических журналов
 - проводить регулярно встречи со специалистами в ДОУ
 - другое

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Заканчивается учебный год, который Вы, Ваш ребенок и мы, педагоги детского сада, прожили вместе. Много в этом году было сделано нового, интересного. Были и трудности.

Мы обращаем к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет нам улучшить работу, найти новые актуальные темы для общения.

Пожалуйста внимательно прочитайте приведенные ниже вопросы и отметьте напротив выбранной Вами ответ или допишите свой ответ на вопрос.

1. Считаете ли Вы что Ваш ребенок с удовольствием посещает детский сад:
- по настроению
 - да
 - нет
2. Для чего, по Вашему мнению, ребенку необходимо ходить в дошкольное учреждение
- ребенка не с кем оставить дома
 - для подготовки поступления в школу
 - для общения со сверстниками
 - для развития способностей
 - другое
3. Какие трудности возникают у Вас при воспитании ребенка
- затруднение в выборе правильного наказания
 - отсутствие друзей у ребенка
 - трудности с поведением
 - трудности с организацией свободного времени ребенка
 - другое

4. Укажите, пожалуйста, источник, из которого Вы получаете информацию о воспитании ребенка

- друзья
- воспитатели детского сада
- телевидение
- книги, газеты, журналы
- другое

5. Нужна ли Вам помощь в воспитании ребенка

- да
- нет
- иногда

6. Какую информацию Вам хотелось бы получать, общаясь с воспитателями детского сада

- о рациональном питании
- об их домашнем досуге
- о правильной подготовке к школе
- о психологических особенностях дошкольника
- о методах воспитания
- другое

7. Какие формы получения информации для Вас наиболее удобны

- переписка с воспитателями
- групповое собрание
- личные беседы с воспитателями
- информационные стенды
- другое

8. Вы предпочитаете, чтобы общение с педагогами происходило

- в деловой атмосфере
- за «чашкой чая»
- другое

9. Что нового Вы узнали о воспитании детей из общения с педагогами

- чем занять ребенка дома
- как преодолеть его непослушание
- как развить его память и мышление
- как развить творчество ребенка
- другое

10. В решении каких вопросов Вы хотели бы получить помощь от педагогов детского сада?

11. Что бы Вы хотели пожелать воспитателям дошкольного учреждения? _____

Тест к теме «Факторы, влияющие на ребенка психологическое благополучие в семье»

Что вы знаете о важности следующих факторов, влияющих на развитие ребенка?

Если этот фактор кажется вам важным, поставьте напротив него знак «+», если нет, то «-».

Запись на доске или плакате.

Факторы, влияющие на развитие ребенка	Да	Нет
1 . Планирование беременности		
2 . Ожидание ребенка определенного пола		
3. Постоянство материнской заботы		
4. Режим питания		
5. Наказания		
6. Поощрения		
7 . Стиль воспитания в семье		

8. Порядок рождения ребенка в семье		
9. Имя ребенка. В честь кого его назвали		

С помощью этой таблицы психолог анализирует приведенные факторы, обсуждает их с родителями, организует исследование.

Исследование: «Может ли влиять порядок рождения на развитие ребенка? Каким образом?»

Для проведения исследования родители делятся на группы: группа «младших», «старших», «средних», «единственных» детей.

После групповой работы проводится обсуждение результатов.

Задание: «Опишите особенности характера единственного, старшего, среднего и младшего ребенка в семье».

Тест к теме «Хвалить самого себя – не скромно?»

1. Как часто вы себя хвалите?
2. Нравится ли вам, когда вас хвалят?
3. За что можно хвалить?
4. Легко ли вам себя хвалить?
5. Что вы чувствуете, когда вас хвалят?

Вспомните свою жизнь, каждое свое достижение, любые, даже скромные заслуги, каждое совершенное дело, которым вы можете гордиться, людей, которым вы помогли, вспомните события, которые без вашего участия приняли бы другой оборот. Что вы чувствуете?

Расскажите о своем отношении к высказываниям, подтвердите примерами из жизни. Ребенка хвалят - он учится быть благородным.

Ребенок растет в безопасности - он учится верить в людей.

Ребенка поддерживают - он учится ценить себя.

Ребенок живет в понимании и дружелюбии - он учится находить любовь в этом мире.

Анкета для родителей «Типология современных пап» (Автор Баркан А. и.)

Цель: определить стиль поведения пап, который негативно сказывается на самочувствии ребенка дошкольника.

Инструкция: определите, какой из стилей поведения относится к вам (вашему мужу) и как он влияет на вашего ребенка.

«Папа-мама» - это по-матерински заботливый папа, он берет на себя все функции мамы: и искупает, и накормит, и книжку читает. Такой папа по отношению к детям эмоционально раскрыт, любвеобилен. Но не всегда ему удается это делать с должным терпением (как обычно получается у мамы). Пресс настроения папы давит на ребенка; когда все хорошо, папа заботлив, добр и отзывчив, а если что-то не ладится, бывает несдержанным, вспыльчивым, даже злым.

«Папа-мама» демонстрирует ребенку модель скорее материнского (женского) поведения. Роль мамы в такой семье чаще всего деформируется, приобретает черты отцовского (мужского) поведения. Мать при этом характеризует крайне сдержанное, без внешних проявлений знаков любви, властно-требовательное отношение к детям. Ролевая перестановка («ролевой трансвестизм») не безразлична для детей, у которых может обнаруживаться выраженная возбудимость, импульсивность и незащищенность.

«Мама-папа» главную заботу видит в том, чтобы как можно лучше угодить чаду. Как мать и как отец, он безропотно тянет родительскую ношу. «Мама-папа» заботлив, нежен, без перепадов настроения. Он ничего не запрещает ребенку, все ему прощает, и тот постепенно превращается в маленького деспота. У детей принимающе - разрешительных родителей отмечаются значительно очень частые состояния тревоги, страха, навязчивости.

«Карабас-Барабас». В традиционной семье страх отцовского наказания является основным, отцу приписывается дисциплинирующее влияние. Папа - пугало, злой, жестокий. В семье царит

страх, загоняющий душу ребенка в лабиринт тупикового бездорожья. Излюбленным методом воспитания является наказание за содеянное ребенком. Вполне возможно, что у ребенка рано или поздно закипит и прорвется наружу чувство ненависти к подобному отцу. При таком типе отношения отца у ребенка часто возникает открытая агрессивность и социально трудно контролируемое поведение. Если ребенка только ругать и наказывать, он озлобится. Таким отцам необходимо помнить, что запреты действуют только на фоне любви.

«Крепкий орешек» - непреклонный типа папы, признающий лишь правила без исключения, никогда не идущий на компромиссы. При этом не следует забывать, что дети хорошо копируют тип поведения и отсутствие гибкости в нем. В связи с этим взаимодействие с таким типом папы оборачивается для ребенка проблемами во взаимоотношениях со сверстниками, с которыми ребенок так же непреклонен, как папа с ним.

«Попрыгунья-стрекоза» - папа, живущий в семье, но не чувствующий себя отцом. Его идеал - свободная холостяцкая жизнь без ответственности за судьбы близких людей. Семья для него - тяжелая ноша, ребенок - обуза, предмет забот жены (что захотела, то и получила!). При первой возможности этот тип отца превращается в приходящего папу. Детско-отцовские отношения при этом характеризуются эпизодичностью, что отражается впоследствии на семейных отношениях ребенка. Девочка, недополучившая в детстве тепло и любовь со стороны отца, в семейной жизни стремится компенсировать эти эмоциональные отношения со своим супругом: происходит поиск в муже отца. Мальчик, получивший в детстве опыт взаимодействия с таким папой, будет испытывать трудности во взаимодействии с собственным сыном.

«Добрый молодец», «рубаша-парень» - папа, на первый взгляд, и брат, и друг. С ним интересно, легко, весело. Он любому бросится на помощь, но при этом забудет о собственной семье, что не нравится маме. При этом ребенок в такой семье живет в атмосфере ссор и конфликтов, в душе сочувствуя папе, но не в силах ничего изменить.

«Ни рыба ни мясо», «под каблуком» - это не настоящий папа, потому что он не имеет права голоса в семье, во всем вторит маме, даже если она не права. Опасаясь гнева жены в трудные для ребенка моменты, он не имеет сил перейти на его сторону, чтобы помочь.

«Методика представления о своем ребенке»

(Модификация методики «20 утверждений самоотношения» М. Куна и Т. Мак-Партленда).

Цель: определение особенностей отношения родителей к своим детям.

Инструкция: «Перед Вами начала предложений. Закончите каждое предложение первым пришедшим в голову словом, чтобы получилась завершенная мысль. Работайте быстро и внимательно, не пропускайте ни одного предложения. Долго не задумывайтесь над ответом. Напишите первый пришедший в голову ответ».

«Для меня ребенок - это...»

«Для меня ребенок - это...»

«Для меня ребенок - это...»

«Для меня ребенок - это...»

«Для меня ребенок - это...»

«Для меня ребенок - это...»

«Для меня ребенок - это...»

«Для меня ребенок - это...»

«Для меня ребенок - это...»

«Для меня ребенок - это...»

Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребенка в группе»

(Автор Копытова Н.Н.)

Цель: оценка эмоционального благополучия в группе детского сада ребенка с точки зрения его родителей.

1. С каким настроением Ваша дочь (сын) идет в детский сад: радостным, иногда не хочет, часто отказывается, капризничает.
2. В чем Вы видите причину нежелания ребенка идти в детский сад: трудности в отношениях с

педагогом, сверстниками; привязанность к матери; позднее засыпание вечером; другое.

3. Как складываются у Вашей дочери (сына) взаимоотношения со взрослыми?

Благополучно. С кем именно: с воспитателями; с помощником воспитателя; с музыкальным руководителем; с инструктором по физкультуре; с другими специалистами.

Неблагополучно. Иногда бывают конфликты; обижаются на взрослых за то, что наказывают, не разрешают брать игрушки; другое.

4. С кем из детей группы Ваш ребенок наиболее часто общается?

5. Рассказывает ли дома о своих взаимоотношениях с детьми: да, нет, иногда.

6. Жалуется ли на сверстников: да, нет, иногда.

На что жалуется: дети не принимают в игру; обижают; не хотят дружить; отнимают игрушки; шумят, другое.

7. Что Вам хотелось бы изменить в отношениях дочери (сына) с ровесниками?

8. В чем проявляется у Вашего ребенка чувство собственного достоинства?

9. Как Ваш ребенок реагирует на агрессию со стороны других детей, взрослых (когда на него кричат, отнимают игрушки, угрожают?)

10. Какой Ваш ребенок в общении с другими детьми: уравновешенный; терпеливый; чуткий; уступчивый; приветливый или вспыльчивый; склонный чаще командовать, чем подчиняться.

11. Как, на Ваш взгляд, влияют отношения между детьми и родителями на общение ребенка со сверстниками и взрослыми в детском саду (нужное подчеркнуть):

прямого влияния не оказывают;

благополучие семейных отношений - это психологическая защита;

эмоциональный тыл ребенка, облегчающий его жизнь в детском саду;

сущность семейных отношений еще недостаточно понятна ребенку, поэтому никакого влияния не оказывает.

Тест «Какой вы родитель?»

(Список использованной литературы: Дорохина Н.А. «Школа для заботливых родителей» // Ребенок в детском саду. - 2004. - N23. С. 61.)

Уважаемые родители кому не хочется получить ответ на этот вопрос? Вам предлагается тест - игра. Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми.

№ п/п	Вопросы	Баллы
1.	Сколько раз тебе повторять?	2
2.	Посоветуй мне, пожалуйста.	1
3.	Не знаю, что бы я без тебя делал(а)?	1
4.	И в кого ты только такой уродился?!	2
5.	Какие у тебя замечательные друзья!	1
6.	Ну на кого ты похож(а)?	2
7.	Я в твои годы...	2
8.	Ты моя опора и помощник(ца)!	1
9.	Ну что за друзья у тебя?	2
10.	О чем ты только думаешь?!	2
11.	Какой (ая) ты у меня умница!	1
12.	А как ты считаешь, сынок (доченька)?	1
13.	У всех дети, как дети, а ты...	2
14.	Какой(ая) ты у меня сообразительный(ая)!	1

Оценка результатов:

Подсчитайте общее количество баллов.

Если вы набрали 5 - 7 баллов, значит, вы уважаете ребенка, ваши отношения способствуют становлению его личности.

Сумма от 8 до 10 баллов свидетельствует о намечающихся сложностях во взаимоотношениях с ребенком, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

11 баллов и выше - вы непоследовательны в общении с ребенком. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств. Стоит задуматься над этим!

Тест «Какие мы родители?»

(Список использованной литературы: Энциклопедия психологических тестов / Сост. Л. Москвина. - М., 1997. - с.236.)

Уважаемые родители! На каждый из предлагаемых ниже вопросов отвечайте, или «ДА», или «НЕТ», или «ИНОГДА».

№ п/п	Вопросы
1.	Читаете ли Вы статьи на темы воспитания в журналах, в Интернете, смотрите специальные передачи по телевидению, слушаете радио?
2.	Ваш ребенок совершил проступок. Задумаетесь ли Вы в таком случае, не явилось ли его поведение результатом вашей системы воспитания?
3.	Единодушны ли Вы с супругом (супругой) в воспитании детей?
4.	Если Ваш ребенок предлагает Вам свою помощь, примете ли Вы её, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?
5.	Используете ли Вы запрет, приказ только тогда, когда это действительно необходимо?
6.	Считаете ли Вы, что последовательность - один из основных педагогических принципов?
7.	Согласны ли Вы, что семейная среда оказывает на ребенка существенное влияние?
8.	Признаете ли Вы вместо приказов просьбы к ребенку о чем - либо?
9.	Признаете ли Вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для благополучного развития ребенка?
10.	Часто ли на просьбу ребенка заняться с ним, поиграть отвечаете: «У меня сейчас нет времени» или «Поиграй сам» и т.п.

Оценка результатов:

Подсчитайте общее количество баллов: «ДА» - 2 балла. «НЕТ» - 0 баллов, «ИНОГДА» - 1 балл.

Менее 6 баллов. О воспитании, скорее всего, у Вас довольно смутные представления. В Ваших собственных интересах, не мешкая, активно заняться повышением своей компетенции в этой области.

От 7 до 14 баллов. Как будто серьезных ошибок в воспитании Вы не допускаете, но все же кое над чем в этой области следует задуматься. А начать можно с того, что в ближайший выходной позволить себе посвятить свое время общению с ребенком, отстранившись от других проблем. И будьте, уверены, ребенок сможет ощутить вашу искреннюю любовь к нему, и вознаградит вас за это!

Более 15 баллов. Родительская роль Вам, наверняка, удастся! И все же не лишайте себя возможности дальнейшего совершенствования. В этом Вам помогут специалисты психолог и педагоги дошкольного учреждения.

Опросный лист «Ценности вашей семьи».

Мы знаем, что каждая семья - это целый мир: своя культура, традиции, приоритеты в воспитании и развитии детей. Мы хотим, чтобы наши усилия, направленные на работу с детьми были взаимно приемлемыми, дополняющими друг друга.

Пожалуйста, определите степень значимости для вас и вашей семьи таких качеств, как:

- ум
- совесть
- оптимизм
- здоровье
- материальный достаток
- честь

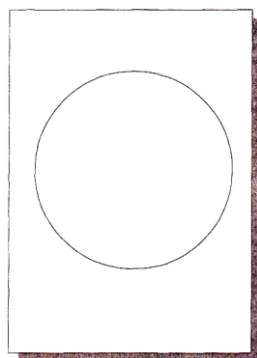
- воспитанность
- образованность
- интеллигентность
- доброта
- послушание
- порядочность
- верность
- целеустремленность
- самостоятельность
- веселость
- умение находить выход в любой ситуации
- умение подчиняться
- ответственность
- умение управлять людьми и обстоятельствами
- находчивость.

Пожалуйста, прочитайте и продолжите фразы:

- ◆ В моей семье было важно...
- ◆ Если дети в нашей семье капризничали, то родители ...
- ◆ В моей семье было запрещено ...
- ◆ Свободное время в моей семье посвящалось ...

Методика «Семейная социограмма»

«Семейная социограмма» также относится к рисуночным проективным методикам. Она позволяет выявить *положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье* — прямой или опосредованный.



Бланк проективной методики
«Семейная социограмма»

Испытуемым дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм.

Инструкция: «На листе перед вами изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами». Члены семьи выполняют это задание, не советуясь друг с другом.

Нами предложены следующие критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностики:

- 1) число членов семьи, попавших в площадь круга;
- 2) величина кружков;
- 3) расположение кружков относительно друг друга;
- 4) дистанция между ними.

Оценивая результат по первому критерию, исследователь сопоставляет число членов семьи, изображенных испытуемым, с реально существующим. Возможно, что родственник, с которым субъект находится в конфликтных отношениях, не попадет в большой круг, он будет «забыт». В то же время кто-то из посторонних лиц, животных, любимых предметов может быть изображен в качестве члена семьи.

Далее мы обращаем внимание на величину кружков. Большой, по сравнению с другими, кружок «Я» говорит о достаточной самооценке, меньший — о заниженной. Величина кружков

других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого.

Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля и по отношению друг к другу (третий критерий). Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а размещение себя внизу, в стороне от других членов семьи — на переживание эмоциональной отверженности.

Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым в виде больших по размеру кружочков в центре или в верхней части тестового поля.

Наконец, определенную информацию можно получить, проанализировав расстояния между кружками (четвертый критерий). Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого. Своеобразное «слипание», когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге, свидетельствует о недифференцированности «Я» у членов семьи, наличии симбиотических связей.

Использование «семейной социогаммы» позволяет в считанные минуты в ситуации «здесь и теперь» во время консультации или сеанса семейной психотерапии наглядно представить взаимоотношения членов семьи, а затем, рассмотрев бланки, обсудить, что получилось.

Методику «семейной социогаммы» можно также использовать для оценки динамики семейных взаимоотношений в процессе психотерапии.